

MATERSKÁ ŠKOLA, P. JILEMNICKÉHO 748/36,
922 07 VELKÉ KOSTOLANY

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017**

Vypracovala:

Jarmila Strečanská,
zastupujúca riaditeľka MŠ

1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	P. Jilemnického 748/36 922 07 Veľké Kostolany
Telefónne čísla školy:	033/7781131 0911/975500
Internetová a elektronická adresa školy:	www.skolka.edupage.org www.msvkostolany@centrum.sk
Údaje o zriaďovateľovi:	Obecný úrad M. R. Štefánika 800/1 922 07 Veľké Kostolany velkekostolany@velkekostolany.sk www.velkekostolany.sk
Vedúci zamestnanci školy:	Jarmila Strečanská – zastupujúca riaditeľka MŠ Bc. Monika Majerníková – poverená zástupkyňa riaditeľky MŠ Monika Mikušová – vedúca školskej jedálne
Údaje o Rade školy:	Rada školy má 9 členov
Údaje o Pedagogickej rade:	Pedagogická rada má 8 členov
Údaje o Metodickom združení:	Metodické združenia má 8 členov
Prerokované na Pedagogickej rade:	25. 08. 2017
Prerokované v Rade školy:	16. 10. 2017

2. Údaje o rade školy, rodičovskom združení a metodickom združení

Zloženie Rady školy:

Mgr. Elena Vanková	Zástupca pedagogických zamestnancov
Daniela Dobrovodská	Zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Martina Podolanová	Zástupca nepedagogických zamestnancov
Mgr. Bokorová Zuzana	Zástupca rodičov
Mgr. Katarína Lenghartová ,PhD.	Zástupca rodičov
PhDr. Nitková Daša, PhD.	Zástupca rodičov
Pavlišová Lívia	Zástupca rodičov
Jozef Orihel	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
Miroslav Maco	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Počas školského roka zasadala 2 krát spoločne . Prizvaným a zúčastneným hosťom bola na 1. stretnutí aj zastupujúca riaditeľka MŠ. Na svojich zasadnutiach riešila aktuálne problémy. V dňoch 27. a 28. septembra 2017sa konali voľby do Rady školy pri MŠ.

Zloženie výboru rodičovského združenia:

Barbora Janecová	predseda
Bc.Marcela Košťálová	hospodár
Eva Današová	člen
Dana Halašková	člen do novembra 2016
Mgr. Gabriela Harajková	člen
Dagmara Kimerling	člen
Ing.Lucia Kostolanská	člen do novembra 2016
Mgr.Katarína Lenghartová,PhD.	člen

Simona Mikulová	člen do novembra 2016
Michaela Miklošovičová	člen od novembra 2016
Lívia Pavlišová	člen od novembra 2016
Mgr. Lenka Tomášeková	člen od novembra 2016

Rodičovské združenie pri Materskej škole Veľké Kostol'any pôsobí pri škole ako občianske združenie - samostatný právny subjekt, ktorý zastrešuje Slovenská rada rodičovských združení. Jeho členmi sú všetky rodiny navštevujúce našu MŠ v príslušnom školskom roku. Členmi výboru RZ zastupujúcich požiadavky rodičov sú spravidla dvaja rodičia za každú triedu MŠ. Cieľom je spolupráca s MŠ, hájenie záujmov a práv detí a rodičov, podieľať sa na organizovaní mimoškolských aktivít .

Na začiatku šk. roka na 1. RZ odsúhlasili rodičia príspevok na celý šk. rok v sume 20,-€ na dieťa. Finančné prostriedky z príspevku sa využívajú v súlade so štatútom RZ, na zabezpečenie didaktických pomôcok, výtvarného materiálu, hračiek, odmien pre deti pri rôznych aktivitách, Mikulášsky balíček, divadielka, koncoročný výlet. Výbor informuje rodičov o činnosti a hospodárení prostredníctvom našej webovej stránky a oznamov v šatniach všetkých tried MŠ na infonástenkách. Pravidelne sa stretáva pred organizovaním spoločných akcií s MŠ a podľa potreby MŠ.

Činnosť metodického združenia:

Metodické združenie je združenie pedagógov, ktorého postavenie určuje zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a vyhláška MŠ SR č. 306/2008 o materskej škole s jasne vymedzenými kompetenciami, ako poradný a iniciatívny orgán, ktorý sa zaoberal pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami.

Vedúcou MZ bola poverená Mgr. Elena Vanková. Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne. V priebehu roka sa zasadnutie MZ konalo 6 krát. Zo zasadnutí sa viedli záznamy a činnosť bola kontrolovaná riaditeľkou školy, ktorá bola prizývaná na jednotlivé stretnutia a zároveň sa aktívne podieľala pri plnení konkrétnych úloh.

Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán, bola zameraná na odbornú – metodickú pomoc s priestorom na výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti a tímové riešenie pedagogických problémov. V priebehu celého šk. roka sme diskutovali o novom ŠkVP „Príroda deťom – Deti prírode“, ktorý je záväzným dokumentom a podľa ktorého prebieha plánovaný výchovno – vzdelávací proces v našej MŠ od 2. septembra 2016. Tento dokument sme vypracovávali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý bol schválený 6. júla 2016 Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0.

Odporúčania:

- priebežne študovať metodiky k jednotlivým oblastiam ŠVP,
- prihlásiť sa na kontinuálne vzdelávanie k jednotlivým oblastiam ŠVP cez MPC,
- študovať odbornú literatúru a časopisy,
- využívať pri týždennom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti metodické

- publikácie KAFOMET, DIEŤA A SVET, odbornú literatúru a spomínané metodiky,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedošlo k preťažovaniu detí,
- plánovať primerane všetky oblasti, vychádzať z interného dokumentu ŠkVP „*Príroda deťom – deti prírode*“ a interného environmentálneho projektu „*Priatel'ia Zeme*“,
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- individuálne pristupovať a plánovať ciele a úlohy pre deti s OŠD
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- zaraďovať inovatívne metódy a formy do svojej práce, aby zvýšila úroveň VVČ ,
- riadiť sa plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Plán osobného rozvoja

Učiteľky si naplánovali úlohy a ciele, ktoré priebežne plnili a na záver zhodnotili. Na konci šk.roka 2016/2017 vypracovali individuálny plán kontinuálneho vzdelávania na šk.rok 2017/2018.

Odporúčania:

- priebežne študovať novú odbornú literatúru,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej získavať nové poznatky sebazvedávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách
- sledovať ponuky akreditovaných vzdelávacích inštitúcií a ponuky MPC Trnava.

3 Údaje o počte detí v materskej škole, zadelenie do tried

V školskom roku 2016/2017 bolo na predprimárne vzdelávanie s celodennou výchovou a vzdelávaním v našej materskej škole evidovaných 93 detí, z toho 32 detí bolo predškolského veku, z toho 5 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Do materskej školy sú prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. V šk.roku 2016/2017 sa konal zápis do MŠ v mesiaci máj. V čase zápisu bolo prijatých 36 žiadostí. Do MŠ sme prijímali deti od 2,5 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Zastupujúca riaditeľka MŠ vydala 30 kladných rozhodnutí o prijatí do materskej školy a 6 rozhodnutí bolo vydaných záporných rozhodnutí . Záporné rozhodnutia boli zdôvodnené v jednom prípade tým, že matka dieťaťa prehodnotila a odložila o jeden šk.rok nástup svojho dieťaťa do MŠ a ostatné deti pre nedostatok miesta, nespĺňali jedno z kritérií prijímania detí do MŠ a to, že ich vek bol nízky. Materská škola prevádzkovala 4 triedy so vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním, vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

K 30. júnu 2017 ukončilo predprimárne vzdelávanie v našej MŠ a získalo Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania 29 detí, ktoré nastupujú v budúcom šk. roku do 1. ročníka základnej školy, z toho 1 dieťa po odporúčaní CPPP aP a na žiadosť rodičov, bude predčasne zaškolené o jeden rok. 4 predškoláci pokračujú v predprimárnom vzdelávaní v našej MŠ, pretože po odporúčaní CPPP aP a so súhlasom rodičov/zákonných zástupcov majú odloženú školskú dochádzku o jeden rok.

Trieda	Veková skupina	Počet detí	Triedna učiteľka	Učiteľka
LIENKY	3 – ročné	23	Mgr. Elena Malovcová	Bc. Ingrid Bohunická
VEVERIČKY	4 – 5 ročné	24	Daniela Dobrovodská	Bc. Monika Majerníková
ŽABKY	5 - 6 ročné	24 z toho 16 predškolákov z toho 4 OŠD	Zuzana Komadelová – do mája 2017 Jarmila Stachová – od mája 2017	Jarmila Stachová – do mája 2017 Milada Lukáčová – od mája 2017
SOVIČKY	5 - 6 ročné	23 z toho 16 predškolákov z toho 1 OŠD	Mgr. Elena Vanková	Jarmila Strečanská

4 Údaje o počte zamestnancov materskej školy, kvalifikačné predpoklady

Počet pedagogických zamestnancov:

- 8 učiteliek trvalý pracovný pomer, z toho t.č. 3 čerpajú RD/MD
- 3 učiteľky pracovný pomer na zastupovanie

Všetci pedagogickí zamestnanci majú ukončené úplné stredoškolské vzdelanie a sú plne kvalifikovaní. Tri učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a tri učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa. Riaditeľka MŠ (t.č. na RD) a zástupkyňa, t.č. zastupujúca riaditeľka majú 1. atestáciu.

Počet nepedagogických zamestnancov:

- 2 upratovačky celý úväzok, trvalý pracovný pomer
- 1 hospodárka ½ úväzok, trvalý pracovný pomer
- 1 kurič/záhradník ½ úväzok, trvalý pracovný pomer

Počet zamestnancov školskej jedálne:

- 1 vedúca ŠJ ½ úväzok
- 1 hlavná kuchárka, celý úväzok, trvalý pracovný pomer
- 1 pomocná kuchárka, celý úväzok, trvalý pracovný pomer

Počet zamestnancov školy k 30.08.2017:

- 19 (z toho 1 ukončenie pracovného pomeru a 3 t.č. čerpajú MD/RD)

Personálne zabezpečenie šk.roka 2016/2017:

Por.č.	Meno a priezvisko, titul	Pracovné zaradenie Kariérový stupeň/pozícia	Poznámka
1.	Monika Gajdošíková	riaditeľka MŠ pdg.zamestnanec s 1.atestáciou/vedúci pdg.zamestnanec	Trvalý pracovný pomer, t.č. čerpanie MD/RD
2.	Jarmila Strečanská	zástupkyňa MŠ, tč. zastupujúca riaditeľka MŠ pdg.zamestnanec s 1.atestáciou/vedúci pdg.zamestnanec	Trvalý pracovný pomer Od I./2015 poverená zriaďovateľom,
3.	Monika Majerníková, Bc.	poverená zástupkyňa riaditeľky samostatný pdg. zamestnanec/ vedúci pdg.zamestnanec	Trvalý pracovný pomer Do VII./2017 poverená zast.riaditeľkou MŠ
4.	Ingrid Bohunická, Bc.	samostatný pdg. zamestnanec	Pracovný pomer na zastup. MD/RD
5.	Daniela Dobrovodská	Samostatný pdg.zamestnanec/ triedny učiteľ	Pracovný pomer na zastup. MD/RD
6.	Eva Kačmaríková, Bc.	Samostatný pdg.zamestnanec	Trvalý pracovný pomer, tč. čerpanie MD/RD
7.	Zuzana Komadelová	Samostatný pdg.zamestnanec/ triedny učiteľ	PP na zastup.MD/RD, nástup na MD V./2017, ukončenie prac.pomeru VIII./2017
8.	Milada Lukáčová	Samostatný pdg.zamestnanec	Pracovný pomer na zastup. MD/RD
9.	Elena Malovcová, Mgr.	Samostatný pdg.zamestnanec/ triedny učiteľ	Trvalý pracovný pomer
10.	Hedviga Prievozníková, Bc.	Samostatný pdg.zamestnanec	Trvalý pracovný pomer, t.č. čerpanie MD/RD
11.	Jarmila Stachová	Samostatný pdg.zamestnanec/ triedny učiteľ	Trvalý pracovný pomer, Od V./2017

12.	Elena Vanková, Mgr.	Samostatný pdg.zamestnanec/ triedny učiteľ,vedúca MZ	Trvalý pracovný pomer
13.	Podolanová Martina, Mgr.	hospodárka/ekonómka	½ úväzok, trvalý pracovný pomer
14.	Monika Mikušová	vedúca ŠJ	½ úväzok, trvalý pracovný pomer
15.	Eubica Vnuková	hlavná kuchárka	Trvalý pracovný pomer
16.	Mária Durdyová	pomocná kuchárka	Trvalý pracovný pomer
17.	Eva Bokorová	upratovačka	Trvalý pracovný pomer
18.	Daniela Vranovičová	upratovačka	Trvalý pracovný pomer
19.	Viktor Bokor, Mgr.	kurič/záhradník	½ úväzok, trvalý pracovný pomer

5 Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V školskom roku 2016/2017 mala materská škola vypracovaný Plán kontinuálneho a ďalšieho vzdelávania. Plán reagoval na súčasný stav v školstve, ponuky vzdelávacích inštitúcií ako aj na celoživotné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci sa v šk.roku 2016/2017 zapojili do vzdelávacieho programu cez MPC, a cez akreditovanú vzdelávaciu inštitúciu OZ Šintava.EDU , uvedené nižšie v tabuľke:

Ďalšie formy vzdelávania:

- školská legislatíva, zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov
- semináre Národného ústavu celoživotného vzdelávania zamerané na pracovno-právnu oblasť, legislatívu
- semináre a pracovné stretnutia organizované MPC Trnava

Prehľad o ukončení kontinuálneho vzdelávania v šk.roku 2016/2017:

P.č.	Meno zamestnanca	Názov vzd.programu	Vzdeláv. inštitúcia	Druh vzdeláv.	Počet kreditov
1.	Jarmila Strečanská	Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	OZ Šintava.EDU	aktualizačné	15
2.	Bc. Monika Majerníková	- Prípravné predatestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania - Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania, Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb - Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania, Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia	MPC Trnava	aktualizačné – prípravné atestačné	0
			MPC Trnava	aktualizačné	6
			MPC Trnava	aktualizačné	6

3.	Jarmila Stachová	- Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	OZ Šintava.EDU	aktualizačné	15
		- Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania, Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb	MPC Trnava	aktualizačné	6
4.	Mgr. Elena Vanková	- Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	OZ Šintava.EDU	aktualizačné	15
		- Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania, Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb	MPC Trnava	aktualizačné	6

Účasť zamestnancov na seminároch, konferenciách, pracovných stretnutiach v šk.roku 2016/2017:

- Práca s elektornickými schránkami škôl – eGovernment pre školy v praxi – odb. seminár Trnava (Bc. M. Majerníková, J. Strečanská)
- Správa registratúry a správa dokumentov v r. 2017 – informačno-konzult.seminár Trnava (J. Strečanská)
- Odmeňovanie a pracovno-právne vzťahy so zameraním na zamestnancov rezortu školstva – informačno-konzult. seminár Trnava (J. Strečanská)
- Dieťa s poruchou autistického spektra v materskej škole - prac.stretnutie Vrbové (Mgr. E.Vanková)
- Verejné obstarávanie potravín pre školské stravovanie - informačno-konzult. seminár Trnava (M.Mikušová)
- Odborný seminár pre zamestnancov zariadení školského stravovania Hlohovec (M.Mikušová)
- Spoločné pracovné stretnutie Trnava (M. Mikušová, Ľ. Vnuková)

Odporúčania:

- do plánu kontinuálneho vzdelávania naďalej začleňovať programy ponúkané MPC Trnava zamerané na jednotlivé vzdelávacie oblasti ŠVP
- vzhľadom k usmerneniu MŠVVaŠ SR z júla 2017 nezaraďovať do plánu kontinuálneho vzdelávania overovanie kompetencií akreditovaných programov pre učiteľov predprimárneho vzdelávania
- vyhľadávať informácie a témy na internetových stránkach a školských portáloch k problematike inovatívnych metód a foriem realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, humanistického prístupu vo výchove, zdravého životného štýlu, environmentálneho zamerania vo VVČ,
- priebežne po celý šk. rok samoštúdium odbornej literatúry a metodík
- využívať informačno-komunikačné technológie, logické hry, digitálne hračky,
- riaditeľka MŠ – metodické usmernenia MŠVVaŠ SR, metodické a informačné materiály na webových stránkach KŠÚ, MPC, minedu, špú, smernice, vyhlášky, zákony, novelizácie, zmeny v zákonoch, zabezpečiť informovanosť zamestnancov na poradách, prípadne prostredníctvom vývesky na nástenke v šatni zamestnancov.

6 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

SEPTEMBER 2016

- Plenárna schôdza RZ pri MŠ
- „Náš ekokódex“- stanovenie ekozásad našej MŠ
- Stretnutie s výborom RZ pri MŠ
- Zber papiera – priebežne
- Zber použitého kuchynského oleja – priebežne
- „Chceme dýchať čistý vzduch!“ - 22.9.2016 – Svetový deň bez áut, projekt v MŠ

OKTÓBER 2016

- 16.10.2016 – Svetový deň výživy, v MŠ výstava „Oslava plodov Zeme“
- „Deň jablka“ – interný deň s aktivitami a súťažami v MŠ
- Stretnutie s Radou školy
- Návšteva v NOEMI – vystúpenie a odovzdanie darčiekov pri príležitosti Mesiaca úcty k starým ľuďom
- Deň jablka – ovocný deň, aktivity
- Jesenné číslo internetového časopisu „Materáčik“
- 29. 9. 2017 - Európsky deň jazykov - návšteva ZŠ s predškôlkami

NOVEMBER 2016

- Šarkaniáda – púšťanie šarkanov na dvore MŠ
- Divadlo „Ako myška vymenila syr za lásku“
- Vianočné tvorivé dielne – tvorenie s rodičmi, príprava výrobkov na vianočnú tržnicu
- Výroba vianočných pohľadníc pre sponzorov a priaznivcov MŠ
- Vianočný koncert – rod. Hlbocká

DECEMBER 2016

- Mikuláš – vystúpenie s odovzdávaním balíčkov
- Výstavka „Čaro Vianoc“ – prezentácia vianočných dekorácií
- Vianočná tržnica – predaj výrobkov zhotovených na tvorivých dielňach
- Návšteva v NOEMI – koledovanie a odovzdanie darčiekov starým
- Vianočné besiedky – vystúpenie pre rodičov a príbuzných
- Odoslanie vyrobených vianočných pozdravov sponzorom
- Vianočný ekostromček – výzdoba stromu na školskom dvore
- Štedrá večera v MŠ – spoločné posedenie v jedálni MŠ s vianočnými ľudovými zvykmi

JANUÁR 2017

- „Stavíme snehuliakov“ – súťaž v stavaní snehuliakov
- „Vyrábame krmidlá pre vtáčikov“ – starostlivosť o vtáčiky
- Zimné číslo internetového časopisu „Materáčik“
- Stretnutie s výborom RZ pri MŠ

FEBRUÁR 2017

- Karneval – fašiangový detský karneval v Dome kultúry v obci
- Návšteva planetária v Hlohovci – predškolské triedy
- „Separujeme so Separkom“ – aktivity k triedeniu odpadu
- „Ako sa staráme o zvieratká v zime“ – stretnutie s poľovníkmi

MAREC 2017

- Návšteva knižnice – návšteva miestnej knižnice v Dome kultúry
- „Kde bolo . tam bolo“ – projekt, spoločné čítanie rozprávok s rodičmi počas celého týždňa
- „Morena, Morena“ – víťanie jari
- „Čo skrývala perinka“ – jarné upratovanie na školskom dvore
- „Putovanie so Žblnkom“ – 22. 3. Svetový deň vody, projekt v MŠ
- Veľkonočné tvorivé dielne – tvorenie s rodičmi

APRÍL 2017

- Návšteva minifarmy u p.Mačicu
- „Deň Zeme“ – 22. 4. 2017 – Svetový deň Zeme – sadenie v záhradke MŠ, zbieranie odpadkov v okolí MŠ
- Dravé vtáky v MŠ – prezentácia živých vtákov
- Zápis detí do 1. ročníka ZŠ

MÁJ 2017

- Zápis detí do MŠ na šk.rok 2017/2018
- „Máj, máj, máj zelený“ - stavenie mája
- Projekt „Motýlia záhrada“
- Výstavka detských prác v Dome kultúry – prezentácia výtvarných prác detí MŠ na verejnosti
- „Deň matiek“ - besiedky , vystúpenie pre mamičky a babičky s odovzdávaním darčiekov
- Návšteva NOEMI ku Dňu matiek
- Divadlo „O pyšnej princeznej“
- Výstavka „Dajme veciam druhú šancu“ – prezentácia výrobkov zhotovených z odpadového materiálu
- Fotografovanie – návšteva fotografa, fotenie detí MŠ podľa výberu rodičov
- „Cesta rozprávkovým lesom“ – akcia v rámci Mikroregiónu nad Holeškou

JÚN 2017

- „Športový deň v MŠ“ – súťaživé hry ku Dňu detí
- Koncoročný výlet – návšteva farmy Etelka
- Stretnutie s výborom RZ pri MŠ
- „Naše tablá“ - prezentácia tabiel predškolákov v obci
- Letné číslo internetového časopisu „Materáčik“
- „Noc s predškolákmi“ – rozlúčka so škôlkou, spanie v MŠ, spolupráca s poľovníkmi v obci

- „Rozlúčka s predškólákmi“ – besiedky s programom v predškóláckych triedach s rodičmi
- „Mami, oci, pod' sa hrať“ – rozlúčkový piknik s rodičmi spojený s opekačkou

7 Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach a zabezpečení materskej školy

Naša MŠ sa nachádza na ulici P. Jilemnického 748/36 vo Veľkých Kostol'anoch. Budova je v prevádzke od 1. 9. 1997. Je štvortriedna, s celodennou výchovnou starostlivosťou a vzdelávaním. Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla od troch do šiestich rokov, a deťom s odloženou školskou dochádzkou, prípadne aj dodatočne odloženou školskou dochádzkou.

Prevádzka MŠ je v čase od 6, 30 hod. do 16, 30 hod.

Predprimárne vzdelávanie sme poskytli v šk.roku 2016/2017 v štyroch triedach:

LIENKY	- najmladšia veková skupina	3 ročné deti,
VEVERIČKY	- staršia veková skupina	4 - 5 ročné deti,
SOVIČKY a ŽABKY	- najstaršie vekové skupiny	5 - 6 ročné deti.

V budove sa nachádzajú vchody:

1. vchod - Lienky,
2. vchod - Veveričky a Sovičky,
3. vchod – Žabky,
4. vchod - pri kuchyni,
5. vchod – Odhlasovanie detí

Na prízemí sa nachádza šatňa, trieda a spálňa LIENOK s príslušenstvom (WC, umyvárka), sklad učebných pomôcok , jedáleň pre spoločné stravovanie, kuchyňa s príslušenstvom (WC, sprcha, sklady na potraviny), kancelária vedúcej kuchyne, archív, sklad záhradného materiálu a hračiek. Na poschodí sú šatne, triedy a spálne VEVERIČIEK, ŽABIEK a SOVIČIEK s príslušenstvami, izolačná miestnosť, sklad pomôcok, šatňa pre učiteľky s príslušenstvom (WC, sprcha), riaditeľňa. Poschodie je prepojené s prízemím vnútorným schodiskom.

Priestory tried pri počte zapísaných detí zodpovedajú plošne kapacite detí v jednotlivých triedach. Vnútorné vybavenie jednotlivých tried je riešené moderným nábytkom.

Priestory celej MŠ sú vymalované, čisté a esteticky vkusne doladené vždy podľa ročného obdobia, či sviatkov.

Priebežne podľa potreby za spolupráci zriaďovateľa - obce, pracovníkmi Katelstavu realizujeme bežné opravy. Pretrvávajú problém s miešačkami vody v umyvárkach z dôvodu zastaralého systému, pre nedostatočné technické a odborné vybavenie miestneho Katelstavu, bola oslovená firma Vavrotherm, ktorá prisľúbila riešenie tohto problému začiatkom septembra 2017, kvôli pracovnej vyťažnosti.

V priebehu školského roka sa nám nepodarilo riešiť výmenu kobercov v triedach a spálňach, tento problém sa pokúsime riešiť v blízkej budúcnosti.

Budova MŠ nie je zateplená, po dlhodobom úsilí sa nám podarilo v spolupráci s pracovníkmi Katelstavu položiť kvalitný izolačný materiál na stropy miestností pod strechou. V priebehu

roka materská škola podľa finančných možností dopĺňala inventár školy a realizovala bežnú údržbu v priestoroch MŠ.

Z prostriedkov RZ boli zakúpené detské lehátka v počte 10 ks, ktoré boli doplnené do spálne Žabiek. Nevyhnutná bola údržba 15 ks lehátok, sponzorsky sa podujala na opravu stolárska firma Harper.

Sklad pomôcok a triedy sú vybavené na veľmi dobrej úrovni. Edukačné, didaktické a športové pomôcky na realizáciu jednotlivých organizačných foriem postupne modernizujeme a korešpondujú s potrebami a požiadavkami ŠkVP.

MŠ má zároveň dostatok výtvarného a didaktického materiálu, hračiek, hracích kútikov, audiovizuálnej techniky a nových edukačných pomôcok, ktoré boli zakúpené z príjmov školného, príspevku na predškolákov od štátu, či prostriedkov RZ pri našej MŠ.

Vo troch triedach máme interaktívne tabule. Vo všetkých triedach je počítač a tlačiarne.

Hračky na Vianoce sme zabezpečili z vlastných prostriedkov a z prostriedkov RZ pri MŠ. Vonkajší areál MŠ je priestorovo veľký, čo vyhovuje každodennému pobytu vonku.

Tvorí ho školský dvor a školská záhrada, ktoré sú vybavené na primeranej úrovni záhradným náradím a náčiním. Vzhľadom k počtu zapísaných detí je vybavenie vonkajšieho areálu materskej školy postačujúce.

Máme dve prekryté pieskoviská, ktoré pravidelne prikrývame špeciálnymi plachtami, zakúpenými k tomuto účelu. Na začiatku jarného obdobia sme sponzorsky od miestnej firmy BETSTAV p. Kolaroviča vymenili piesok v oboch pieskoviskách.

Drevený altánok so sedením prešiel odbornou údržbou, bol opatrený náterom. Zostava detského ihriska ako aj všetky ostatné prvky detského ihriska boli kompletne zrekonštruované, odhnuté a poškodené časti boli vymenené novým drevom, tieto práce realizovala miestna stolárska firma Ľuboš Gula. Rekonštrukcia detského ihriska bola dokončená odborným náterom firmy Igora Janecha.

V súčasnosti je ešte v štádiu riešenia so zriaďovateľom problém oplotenia areálu MŠ, ktorý je veľkým nedostatkom a rizikovým faktorom, nevyhovuje bezpečnostným požiadavkám. O tomto probléme vie aj obecné zastupiteľstvo, ktoré schválilo realizáciu zámeru. Obec ako zriaďovateľ je v prípravnom konaní s projektantom (projekt bude spojený aj so ZŠ, ktorá tiež žiadala o nové oplotenie), aby bolo navrhnuté vhodné a účelné riešenie nového oplotenia MŠ. Aj v tomto šk.roku prebehla údržba a čistenie odkvapových rín a zvodov okolo celej budovy a výmena časti poškodenej ríny, opäť previedli práce zamestnanci Katelstavu.

Nepodarilo sa nám vybudovať prívod vody z budovy do areálu školského dvora. Pretrváva stále problematika vlhnutia objektu asi do výšky 1 m okolo celej budovy, no najviac z východnej strany. Zriaďovateľ MŠ dal vypracovať projekt na zateplenie budovy, veríme, že sa podarí získať finančné prostriedky prostredníctvom fondov EU.

Nezrealizovali sme zatiaľ prekrytie nad vchodmi lexanovými striedkami, zodpovedný pracovník Katelstavu rieši tento zámer a čaká na cenovú ponuku, veríme, že začiatkom budúceho šk. roka 2017/2018 budú práce zrealizované.

Keďže pri poslednej vykonanej revízii plynových zariadení bolo zistené značné opotrebenie a končiaca životnosť dvoch plynových kotlov revíznym technikom a doporučené zakúpiť nový kotol, výkonnejší a úspornejší. S výsledkami revíznej správy bol oboznámený zriaďovateľ a obecné zastupiteľstvo, bola odovzdaná aj cenová ponuka doporučenej výmeny kotla, zriaďovateľ po schválení obecným zastupiteľstvom zabezpečil objednávku u firmy Vavrotherm a taktiež očakávame realizáciu výmeny kotlov ešte pred začiatkom vykurovacieho obdobia, v septembri 2017.

Nutnosťou z hľadiska zabezpečenia budovy bola výmena nevyhovujúcich, opotrebovaných drevených vchodových dverí „Odhlasovanie detí“, pretože nespĺňali dostatočné bezpečnostné kritériá.

Školské stravovacie zariadenie (ŠSZ):

Naša MŠ má v budove na prízemí vlastnú kuchyňu aj jedáleň. Kuchyňa zabezpečuje plnohodnotnú stravu pripravenú podľa platných receptúr v súlade s platnou legislatívou, pre všetky deti dochádzajúce do MŠ, ale aj pre zamestnancov. Školská jedáleň má kapacitu 84 miest, z toho dôvodu máme v dennom režime upravené 2 etapy stravovania po dvoch triedach 3- krát za deň: desiata, obed, olovrant. Deti teda počas celého dňa dostávajú pravidelný prísun zdravej výživy.

Vedúca ŠSZ pravidelne zverejňuje aktuálny jedálny lístok v priestoroch MŠ, ale aj na webovom sídle MŠ, aby tak zabezpečila informovanosť rodičov a zamestnancov MŠ.

Naša MŠ bola aj týmto šk.rokom zapojená na projektoch:

- Školské ovocie (PLANTEX, s.r.o. Veselé) – dodávka ovocia a ovocných štiav
- Školské mlieko (Syráreň HAVRAN Senica) – dodávka mlieka a mliečnych výrobkov

V šk. roku 2016/2017 bolo opäť nutné doplniť do inventáru taniere, poháre a bežné pomôcky do kuchyne (varechy, strúhadlo, hrnce...).

Na našu žiadosť zriaďovateľovi ku koncu kalendárneho roka 2016 a po schválení obecným zastupiteľstvom sa nám podarilo zakúpiť veľkokapacitný mraziaci box, keďže pôvodný jednak kapacitne nestačil, ale bol aj zastaralý a po dobe životnosti.

8 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

MŠ je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa § 2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády SR č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy, na základe zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pobyt dieťaťa v MŠ sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním, ktorá v našej MŠ činí mesačne 15,-€ /dieťa.

Podstatná časť finančných prostriedkov materskej školy bola určená na platbu fixných výdavkov – plyn, voda, elektrická energia, telefón, komunálny odpad, poistenie detí a iné výdavky. Najväčšia časť rozpočtu materskej školy bola použitá na mzdy a odvody pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Čerpanie finančných prostriedkov v šk.roku 2016/2017:

Príjmy:	
Prídely z KŠÚ na predškolákov	4 616, 00
Školné	8 759, 00
Schválené finančné prostriedky z obecného rozpočtu	172 908, 00
Preplatok - plyn	2 407, 56
Preplatok – zdravotné poistenie	1 906, 15
Príjmy spolu	190 596, 71
Výdaje:	
mzdy	119 275, 15
odvody	40 834, 96
elektrina	2 093, 24
plyn	10 783, 00
voda - stočné	898, 35
Zákonné revízie	852, 80
Telefón, internet, poštovné	712, 21
Poistenie detí, zamestnancov, majetku	471, 19
Čistiace prostriedky	314, 50
Poplatky banke	255, 18
Spotrebný materiál	2 850, 00
Vybavenie interiéru, did.materiál, učebné pomôcky	4688, 00
Údržba	2 944, 00
Náhrada príjmu - PN	602, 89
Služby	3 021, 24
Výdaje spolu:	190 596, 71

Podklady do tabuľky čerpania finančných prostriedkov poskytla hospodárka/ekonómka MŠ Mgr. Martina Podolanová.

9 Údaje o plnení cieľov koncepčného zámeru rozvoja materskej školy

Koncepčný zámer rozvoja školy nadväzoval na predchádzajúce roky a obsahoval ciele, ktoré boli postupne plnené aj v školskom roku 2016/2017. S prihliadnutím na vekové osobitosti, individualitu a osobnostné schopnosti a zručnosti detí boli jednotlivé stanovené ciele realizované prostredníctvom edukačných aktivít.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy vychádza z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVVaŠ SR pre rozvoj školstva a to v materských školách, inovovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania. Hlavným cieľom je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na ďalšie školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

9 Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2016/2017

V našej MŠ bola výchova a vzdelávanie realizovaná podľa školského vzdelávacieho programu s environmentálnym zameraním, „*Príroda deťom – deti prírode*“, vypracovaného kolektívom pedagogických zamestnancov našej MŠ v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO s platnosťou od 1. septembra 2016. Plánovanie VVČ integrovalo aj s naším interným projektom environmentálneho zamerania po názvom „*Priatel'ia Zeme*“.

V šk.roku 2016/2017 ukončilo predprimárne vzdelávanie v našej MŠ a získalo tak Osvedčenie o skončení predprimárneho vzdelávania 31 detí, z toho 1 dieťa bude predčasne zaškolené na základe odporúčania CPPPaP v Piešťanoch a taktiež z rozhodnutia rodičov dieťaťa. 4 deti pokračujú v predprimárnom vzdelávaní v šk.roku 2017/2018 z dôvodu odloženia povinnej školskej dochádzky na žiadosť rodičov / zákonného zástupcu a odporúčaní CPPPaP.

a) Záver zo správy komplexnej inšpekcie

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

b) Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Denne sme stimulovali u detí správnu artikuláciu, výslovnosť hlások, hláskových skupín a rozvíjali ich komunikačné schopnosti počas celého dňa aj pri plánovaných edukačných aktivitách. Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných grafických materiálov, premyslene sme vyberali a využívali predlohy a pracovné listy, veľmi často sme využívali plochu interaktívnej tabule a balíky papiera, z dôvodu využitia veľkej plochy, kde mohli deti lepšie precvičiť pohyby celej ruky. Pravidelne sme pripravovali grafomotorické a vizuomotorické cvičenia, motivovali sme deti riekankami, rytmizáciou. Deti si rozvíjali grafomotorické zručnosti aj v rôznych výtvarných aktivitách. V rámci predčitateľskej gramotnosti sme rozvíjali u detí aktívne počúvanie s porozumením (čítaním poézie, prózy, bájok, rozprávok a príbehov s detským hrdinom), pri overovaní porozumenia vypočítaného textu sme využívali metódy tvorivej dramatiky; metódu 3 (čo bolo dôležité v rozprávke), 2 (čo deti zaujalo), 1 (čo nenašli v texte rozprávky), metódu V(viem) CH(chcem vedieť) D(dokážem,zaujímam sa). Hovorenú reč sme rozvíjali aj vytváraním vhodného komunikatívneho prostredia, zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu detí. Súčasne sme

formovali kladný vzťah detí ku knihe a literatúre. Aj tento šk.rok sa nám osvedčil projekt „Kde bolo - tam bolo“ – celotýždňová aktivita, kedy rodičia, či súrodenci detí čítali deťom rozprávky. Deti sa aktívne zapájali do nácvikov pásiem a programov ku Dňu matiek, na Vianoce či starkým do NOEMI. V tejto vzdelávacej oblasti sa deti oboznamovali aj s písanou formou reči (na primeranej úrovni) so znakmi písma, predškolské deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy.

Slabé stránky:

- súvislé vyjadrovanie,
- počúvanie druhého,
- udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní,
- nesamostatné odpovedanie,
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- rozsah slovnej zásoby,
- hlasitosť rečového prejavu - silné aj slabé,
- reprodukcia obsahu prečítaného textu,
- počúvanie s porozumením.

c) Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Deti sa s číslami a vzťahmi oboznamovali a utvrdzovali predovšetkým zisťovaním počtu predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou zraku, hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za....

Využívaním logického myslenia sa naskytali deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, jednoduchých matematických operácií, či vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

Osvedčila sa nám veľmi dobre učebná pomôcka CUTS pre materské školy, ale aj LOGICO PRIMO. Pri práci s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. programovateľnú myš aj včelu BEE BOT, interaktívnu tabuľu. Utvárali sme u detí systematicky návyk riešiť logické matematické úlohy (sudoku, tangram). Nové vedomosti a zručnosti nadobúdali aj prostredníctvom digitálnych technológií, predovšetkým na interaktívnej tabuli v programe Kids Flow!Works, ale aj prostredníctvom rôznych zaujímavých učebných didaktických pomôcok. Nie len v plánovaných edukačných aktivitách, ale počas celého dňa sme spontánne pracovali s úlohami zameranými na číselné predstavy, číselné operácie, geometriu a meranie, logiku, hlavne v predškolských triedach. Deti úlohy aj samé vymýšľali, vyplňali sme nimi mnohé voľné chvíle (napr. pred odchodom do jedálne, pri prezliekaní, či u predškolákov počas popoludňajšieho oddychu...)

Slabé stránky:

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov,
- poznatky o telesách,
- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/odbudol,
- porozumenie zadanej úlohe, z dôvodu nesústredenosti

d) Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Poznávaním časových súvislostí, orientáciou v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Reflektovali sme na ročné obdobia a ľudové tradície, sviatky a udalosti.

Samotná orientácia v okolí umožnila deťom oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, poznať svoju obec, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. obecný úrad, pošta, lekárska ambulancia..., spoznávať blízke obce v rámci Mikroregiónu nad Holeškou, či blízke okresné mestá Piešťany, Hlohovec Trnava.

V dopravnej výchove sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, správne prechádzaniu cez cestu, obozretnosti na ceste, vhodnému správaniu sa dieťaťa na ulici z hľadiska vlastnej bezpečnosti, ale aj bezpečnosti k iným. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Táto vzdelávacia oblasť umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Deti získavali a prehľbovali si základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvárala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.

Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

Pri prosociálnom správaní sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálne hry, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo doceliť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, vedieť prijať kompromis a dokázať sa zmieriť aj s neúspechom, ale primerane reagovať aj pri úspechu.

Slabé stránky:

- neznalosť adresy,

- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre,
- posmievanie sa, žalovanie na druhého
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- neprimerané prijímanie kritiky,
- nedostatok sebadôvery,
- hanblivosť.

e) Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s papierom, plastelínou, cestom. Vďaka rozmanitosti rôznych druhov skladačiek v triedach konštruktívnymi hrami sa u detí rozvíjali technické návyky a zručnosti, ako aj fantázia a tvorivosť. Najobľúbenejšími boli skladačky Magnético, Octoplay a Lego.

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s IT, PC a inými digitálnymi hračkami (programovateľná myška a včielka BEE BOT).

Deti skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách.

Oboznamovali sme deti s výrobou niektorých výrobkov, napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; ovocného šalátu, zeleninového šalátu, pečenie medovníkov a niektoré sme aj prakticky vyskúšali a aktívne zapojili do postupu detí.

Pre deti je veľmi zaujímavá téma o povolaniach a tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Deti sa oboznamovali a opisovali postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt a prirad'ovala k nim vhodná pracovné náradie a náčinie.

Slabé stránky:

- postoje k udržiavaniu poriadku po činnostiach,
- viazanie mašličky,
- nedbalosť o svoju úpravu

f) Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Naša MŠ má environmentálne zameranie a má vypracovaný aj environmentálny projekt „Priatelia Zeme“ a deti prostredníctvom postavičiek Vzduška, Separka, Zemka, Žblnka, či Prírodka sa učili citlivo vnímať živú aj neživú prírodu, životné prostredie, utvárať a prehlbovať environmentálne cítenie, elementárne ochranárske postoje. Deti so svojimi rodičmi sa zapájali do projektov ako „Svetový deň bez áut“, „Dajme veciam druhú šancu“, „Deň Zeme“, „Putovanie so Žblnkom“.

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčeniu a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

Živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Formou zážitkového učenia deti projektom „Motýlia záhrada“ sledovali štádiá vývoja motýľa od počiatku malej larvičky až po vyletenie krásneho motýľa z kukly, motýľov prikrmovali a starali sa o ich umelé prostredie a čakali na vhodné počasie, kedy sme spoločne motýľov vypustili do prírody. Podobne deti v triede Veveričiek pozorovali život slimáka afrického počas celého šk.roka sa venovali starostlivosti o ne a tým získavali bohaté skúsenosti. Využívali sme k zážitkovému učeniu aj blízky potok, často deti krmili a pozorovali jeho obyvateľov – kačky, vydry. V rámci dlhších vychádzok sme navštevovali aj minifarmu miestnej zinkovne PUK, kde deti spoznávali rôzne druhy zvierat, živočíchov a vtákov.

V podoblasti o človeku deti spoznávali prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Deti dokážu pomenovať časti tela, vnútorné orgány a zmyslové orgány.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Žblnko nás učí ako máme zaobchádzať s pitnou vodou v projekte „Putovanie so Žblnkom“, ako získavame zdroje vody. Táto vzdelávacia oblasť nám ponúka aj priestor, aby sa deti oboznámili s našou planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom - vesmírom. Triedy Žabky a Sovičky každoročne navštevujú Planetárium v Hlohovci, kde majú možnosť konfrontovať vedomosti a znalosti z kníh, encyklopédií so živým výkladom odborníka a pútavým rozprávaním Kamilky vo vesmírnom príbehu.

Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov. Využívali sme nové didaktické učebné pomôcky V rámci prírodovednej gramotnosti sme uplatňovali predovšetkým bádateľské metódy prostredníctvom učebných pomôcok ako lupy, zväčšovátka, pozorovátka, pinzety, mikroskopov deti mohli hlbšie a pútavejšie preniknúť do tajov prírody.

Slabé stránky:

- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode,

g) Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Zamerali sme sa na elementárne základy muzikálnej gramotnosti detí (hudobné hádanky, rytmické nástroje, CD nosiče...). Deti denne prichádzali do styku s rytmickými, vokálnymi a hudobno-pohybovými činnosťami, ale motivovali sme deti aj k percepčným a inštrumentálnym činnostiam.

V podoblasti rytmické činnosti sme rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali sme rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Denne sme sa venovali spevu ľudových, detských umelých piesni a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových a hlasových rozcvičiek a hier s dychom.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Slabé stránky:

- nezaujímam o spev u chlapcov,
- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií,
- nevhodné správanie, nedisciplinovanosť niektorých detí pri nácviku aj vystupovaní

h) Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Spontánny výtvarný prejav je u detí nesmierne obľúbený. Deti, ktoré nepreferujú spontánne činnosti zamerané na kresbu sme podnecovali k maliarskym činnostiam. Obľúbené sú výtvarné činnosti s tvarom na ploche i v priestore. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovávali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením.

Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov,

vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Upevňovali sme správne návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

Realizovali sme s deťmi aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, čo viedlo deti k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Slabé stránky:

- pomalšie pracovné tempo,
- nesprávny prstový úchop,

ch) Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. V edukačných aktivitách sme cielene rozvíjali u detí lokomočné pohyby. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod.

Rozvíjali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravých potravín. Podporovali sme zvýšenie spotreby mlieka, mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny (mliečny nápoj, ovocné dni). Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonaľili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, v rámci možnosti

sme neskracovali bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. Turistické vychádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Slabé stránky:

- nesprávne držanie tela v stoji a v sede,
- technické zvládnutie lokomočného pohybu - plazenia,
- technické zvládnutie akrobatického prvku - kotúľ
- stravovacie návyky,
- nesprávny úchop príboru
- aplikovanie poznatkov o hygiene rúk,

i) Krúžková činnosť v materskej škole

V školskom roku 2016/2017 pracoval v našej MŠ krúžok - oboznamovanie s cudzím jazykom – angličtina, ktorý zabezpečovala lektorky z externého prostredia, v rámci spolupráce so ZŠ viedla krúžok Mgr. Lucia Ondrášiková, učiteľka z 1. stupňa ZŠ. Krúžok pracoval od októbra 2016 do konca mája 2017 podľa rámcového plánu a realizoval sa s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí v popoludňajších hodinách. Krúžok na oboznamovanie sa s cudzím jazykom anglickým bol určený pre predškolákov s tried ŽABIEK a SOVIČIEK.

Návštevnosť bola na dobrej úrovni, deti boli nadšené a tešili sa na každú hodinu.

V tom, že krúžok viedla lektorka – učiteľka z miestnej ZŠ, nie kmeňová učiteľka, vidím prínos, deti získavali nové skúsenosti spoznávali učiteľku, ktorá ich bude učiť na ZŠ.

Uvažovali sme aj o zriadení environmentálneho krúžku, žiaľ tento zámer nebol uskutočnený.

Odporúčania:

- naďalej pokračovať v realizácii krúžku anglického jazyka
- zvážiť opäť realizáciu krúžkovej činnosti so zameraním na environmentálnu výchovu

j) Kontrolná a hospitačná činnosť

Kontrolná činnosť bola rozčlenená na oblasť pedagogickej a prevádzkovej činnosti. V pedagogickej oblasti bola kontrolná činnosť zameraná na využívanie digitálnych technológií, inovatívnych metód v edukačných aktivitách, na úroveň pedagogickej dokumentácie a kvalitu plánovania VVČ. Zistené nedostatky v pedagogickej dokumentácii boli operatívne odstraňované. V plánoch výchovnovzdelávacej činnosti sa závažné nedostatky nevyskytli, zlepšila sa úroveň formulácie výchovno-vzdelávacieho cieľa, v realizácii VVČ je pretrvávajúcim problémom sebahodnotenie detí, netrpelivosť detí vypočúť hovoriaceho. Pedagogická dokumentácia bola vyplňovaná podľa pokynov a v zmysle platnej legislatívy. Určité rezervy boli vo vedení pedagogicko-diagnostických záznamových hárkoch, ktoré formou sĺzli do formálnosti, čo nepodporovalo základný pedagogicko-diagnostický zámer

týkajúci sa zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa v súlade s jeho individuálnymi potrebami.

Hospitačná činnosť prebiehala aj vo forme náhodných krátkych návštev, pri ktorých bol sledovaný prístup k deťom, plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy.

Denný harmonogram jednotlivých činností bol dodržaný, učiteľky sa venovali deťom. Úroveň ich prístupu a výsledky činností s deťmi bolo možné viditeľne kontrolovať pri zhotovených pracovných a výtvarných produktoch a tiež vyjadrením spokojnosti zo strany rodičov. Vo všetkých triedach okrem najmladších LIENOK (práce po činnosti dávali deťom domov) boli zakladané všetky práce do osobitného šanóna.

Určité rezervy boli v systémovosti a dôslednosti využívania kontrolných mechanizmov pre nedostatok skúseností v kontrolnej činnosti z hospitácií.

Pri kontrole nepedagogických zamestnancov neboli zistená závažné nedostatky v plnení si pracovných povinností, o čom svedčia zápisy z výsledku hygienických kontrol a prijatých opatrení.

Celkovo možno zhodnotiť, že pri vykonávaní jednotlivých kontrol sa nevyskytli závažné nedostatky ani pracovno – právne problémy. Všetci zamestnanci dodržiavali stanovený pracovný čas a harmonogram pracovnej doby.

Opatrenia a návrhy na skvalitnenie riadenia:

- vychádzať z odporúčaní štátnej školskej inšpekcie,
- zintenzívniť hospitačnú činnosť riaditeľky,
- v hospitačnej činnosti sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov,
- zlepšiť systémovosť a dôslednosť pri opakovanej kontrole uplatnených opatrení vo forme odporúčaní
- analyzovať výsledky vnútroškolskej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia,
- uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí,
- ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupnej odbornej aj detskej literatúry, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

10 Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má materská škola nedostatky

Pozitíva:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- veľmi dobrá úroveň ŠVP
- veľmi dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie
- veľmi dobré materiálne – technologické zabezpečenie
- zaškolenie pomerne vysokého počtu 5-6 ročných detí pred vstupom do základných škôl, vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- individuálny prístup k rozvoju kľúčových kompetencií detí,
- vysoká estetická úroveň tried a iných priestorov materskej školy,

- priestranný areál školského dvora s dostatočným vybavením ,
- fungujúce plánované aktivity,
- dostatočná informovanosť pedagogických zamestnancov a rodičov o aktuálnom dianí v MŠ
- nedostatočná pozornosť rodičov k informačným oznamom na nástenkách a web. stránke MŠ
- výborná spolupráca s RZ pri MŠ
- výborná sociálna klíma
- dobrá spolupráca s rodičmi
- dodržiavanie a ochrana práv detí
- vybavenie digitálno-informačnými technológiami
- modernizácia učebných pomôcok
- pedagogická a detská knižnica na veľmi dobrej úrovni
- propagácia MŠ prostredníctvom webového sídla MŠ
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom

Negatíva:

- absencia vzdelávania učiteliek
- absencia zapájania do projektov a súťaží mimo MŠ
- obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie zamestnancov, motivácia
- nepostačujúca spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a logopedičkou ako poradným orgánom
- zhoršujúci sa stav budovy (problematika vlhnutia múrov) a oplotenia MŠ
- budova MŠ nie je zateplená
- potrebná rekonštrukcia vodovodných batérií v umývarkach LIENOK a ŽABIEK
- zvyšovanie výdavkov prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budovy a príslušných objektov
- zvyšovanie nárokov na administratívnu prácu, pribúdanie nových právnych predpisov a nariadení

11 Poslanie, vízia a odporúčania materskej školy

Snahou celého kolektívu MŠ je , aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne a radi do nej chodili. Deťom plánujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť tak, aby každý deň bol pre ne plný nových poznatkov, osvojili si nové zručnosti a úspešne boli pripravení na vzdelávanie v Základnej škole. Výchovno – vzdelávacia činnosť s deťmi sa uskutočňuje počas dňa prostredníctvom: hrových činností, pohybového a relaxačného cvičenia , edukačných aktivít, popoludňajších aktivít a záujmoveho krúžku. O Vaše deti sa postará odborný tím pedagógov, ktorý vynakladá množstvo úsilia, empatie, nadšenia a ľudskosti, aby deti zvládli predprimárne vzdelávanie s úsmevom.

Poslanie materskej školy:

Podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne a pripraviť deti na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Rešpektujeme :

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie sa do kolektívu a skupiny, prostredníctvom ktorého plníme nasledujúce ciele a zároveň naplníme cieľ výchovy a vzdelávania.

Poslanie MŠ sa snažíme plniť cez vlastné ciele, ktoré vyplývajú zo zamerania.

- utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, klásť základy environmentálneho cítenia, ochranárskych postojov a pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu – separovanie, recyklovanie, čistota ovzdušia, možnosti šetrenia vody a energie,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a tým utvárať základy celoživotného kladného postoja k pohybovým aktivitám, športu, správnej životospráve,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, posilňovať samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť,
- rozvíjať sociálnu komunikáciu, posilňovať individualitu dieťaťa, zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu,
- rozvíjať komplexne poznávacie procesy detí – vnímanie, predstavy, fantáziu, myslenie, pozornosť, pamäť, s dôrazom na zážitkové učenie,
- podnecovať originalitu, tvorivosť v rámci tvorivých schopností v estetických výchovných činnostiach,
- prebúdzajú pozitívny vzťah k pracovným činnostiam, tým rozvíjať manuálne činnosti a utvárať základy pracovnej morálky,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom, a ďalšími partnermi, vedením detí k uvedomovaniu si vlastnej identity, získaniu uznania a poskytnutia uznania iným (Práva všetkých detí bez rozdielu). Vytvárať podmienky pre blaho všetkých detí.
- zosúladiť výchovné pôsobenie MŠ a rodinnej výchovy kvalitnou spolupracou učiteliek a rodičov, získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve, v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s iným odborníkom,

- pripraviť deti na vstup do ZŠ, aby sa ľahko adaptovali na následné primárne vzdelávanie po stránke psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a kultúrnej.

SWOT analýza:

Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - 100% kvalifikovanosť zamestnancov - dobrá povest' a poloha školy - priaznivá klíma školy - dobré vzťahy na pracovisku - dobrá spolupráca MŠ so ZŠ - dobrá spolupráca s RZ - web stránka školy - ochota učiteliek vzdelávať sa - atraktívny a moderný interiér - priestranný vybavený školský dvor - dobré vybavenie IKT - prezentácie na verejnosti, dobrá spolupráca s inými zložkami v obci - pozitíva pri príprave detí na - dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi vstup do ZŠ - prístup k internetu pre zamestnancov, - IKT vybavenie, tri interaktívne tabule, - aktualizovaná web -stránka 	<ul style="list-style-type: none"> - vysoké počty detí v triedach - nedostatok finančných prostriedkov - nízke ohodnotenie zamestnancov - učiteľky nie sú pripravené na tvorbu projektov - oplotenie v nevyhovujúcom stave - nezateplená budova - nepostačujúca spolupráca z CPPP aP a logopedičkou ako poradným orgánom - nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budovy 	<ul style="list-style-type: none"> - inovatívna edukácia pomocou IKT - získavanie sponzorov - tvorba projektov - zameranie školy - bohatá ponuka aktivít pre rodičov - efektívne hospodárenie - vzdelávanie pedagógov, odborné semináre, konferencie

Vízia materskej školy

Víziou predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne a zážitkové učenie, tvorivosť a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Všetky aktivity je potrebné uskutočňovať hravou formou.

Ciele:

- umožniť dieťaťu získať predprimárne vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- naučiť ho správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v praktických cvičeniach
- zabezpečovať depistáž škol. zrelosti v spolupráci CPPPaP
- rozvíjať vyjadrovacie schopnosti detí, bezchybnú výslovnosť, individuálne pristupovať k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopédom
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a k vlastnej kultúre
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, životné prostredie a rešpektovať všel'udské etické hodnoty
- podchytiť a individuálne sa venovať talentovaným deťom
- individuálne sa venovať deťom s odkladom školskej dochádzky
- v rámci digitalizácie školy viesť deti k základnej obsluhu PC, pracovať na IT, využívať pri VVČ detské edukačné programy
- z každého dieťaťa vyformovať úspešného absolventa predprimárneho vzdelávania
- pripraviť dieťa na bezproblémový vstup do základnej školy
- mať šťastné a spokojné deti, ktoré radostne prežijú roky v materskej škole.

Odporúčania materskej školy:

- klíma a prostredie materskej školy bude smerovať k tomu, aby deti radi chodili do materskej školy, s dôverou a bez strachu, kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo,
- naďalej podporovať, prebúdzat' a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí,
- viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, znášanlivosti, otvorenosti komunikácií, k empatii a vzájomnej spolupráci,
- v materskej škole ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie primeranú osobnosti a veku dieťaťa, ktorá bude viesť k získavaniu potrebných kompetencií a ich spôsob aj obsah bude odrážať očakávanie detí a ich rodičov,
- naďalej vytvárať priestor, aby materská škola hľadala možnosti zapájania rodičov do diania školy,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webového sídla materskej školy, skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič,
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť učiteliek, ich tvorivosť, koncepcnosť, osobnú zodpovednosť a schopnosť rešpektovať dieťa a jeho individualitu,
- podporovať primerané medzil'udské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy v smere k rodičom detí a iným partnermi spolupracujúcimi s materskou školou,
- udržať a ďalej posilniť vybudovaný kredit školy v rámci regiónu
- realizovať naďalej environmentálnu výchovu v edukačnom procese prostredníctvom realizácie vlastného environmentálneho projektu školy „Priatelia Zeme“,
- uskutočniť krúžok s environmentálnym zameraním „Enviráčik“,
- realizovať aj naďalej aktivity v spolupráci s rodičmi environmentálne zamerané, zachovávať ľudové tradície,
- prezentovať MŠ na verejnosti, naďalej pravidelne prispievať do Kostolianských pohľadov,

- neustále skvalitňovať spôsoby diagnostikovania detí, potláčať prvky formálnosti,
- systematicky pristupovať ku kontrolnej a hospitačnej činnosti,
- naďalej aktívne spolupracovať so zriaďovateľom a aj inými zložkami v obci
- monitorovať pripravenosť detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ v predškolských triedach,
- inovatívne s odbornosťou pristupovať k plánovaniu VVČ podľa nového ŠVP „Príroda deťom – deti prírode“, skvalitňovať edukáciu, vychádzať z odporúčaní ŠŠI
- priebežne odstraňovať nedostatky a havarijné poruchy,
- zabezpečiť spoluprácu s CPPPaP, návštevu logopéda za účelom logopedickej depistáže

12 Záver

Pri výchove a vzdelávaní rešpektujeme ciele výchovy a vzdelávania zo školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu. Veríme, že humanistickým prístupom vzbudíme u detí dôveru v seba, naučíme ich byť slobodnými, vytvoríme im situácie, v ktorých budú pracovať a učiť sa samostatne aj v spolupráci. Základné črty našej práce:

1. Zaujímame sa o každé dieťa.
2. Ceníme si každé dieťa také, aké je.
3. Preukazujeme dôveru každému dieťaťu a tým ho učíme dôverovať samému sebe.
4. Uznávame a oceňujeme vynaloženú námahu pri učení sa.
5. Pracujeme so skupinou tak, aby sme podporili a uľahčili rozvoj dieťaťa.
6. Integrujeme deti v skupine tak, aby si bol každý istý svojím miestom v nej.
7. Spoznávame a zameriavame sa na silné stránky dieťaťa.

Deťom v našej materskej škole poskytujeme také možnosti rozvoja, ktoré smerujú k ich rozvoju, najmä v oblastiach starostlivosti o samých seba, učíme ich slobode a zodpovednosti z nej vyplývajúcej, samostatnosti pri riešení zadaných úloh a tým viere, že dané úlohy zvládnu sami, spolupráci pri úlohách, ktoré si to vyžadujú, a viere v to, že spoločne môžeme dosiahnuť viac. Rodičom poskytujeme pomoc pri porozumení ich dieťaťu, v prípade potreby dokážeme rodine poradiť, ako pracovať s vlastným dieťaťom tak, aby sa naďalej rozvíjalo a posúvalo vpred vo vedomostiach aj zručnostiach potrebných na jeho zaradenie do základnej školy, ale aj v jeho voľnom čase pri samostatnej alebo spoločnej hre. Všetci zamestnanci materskej školy pracujú na tom, aby sa dieťa rozvíjalo v zdravom prostredí, ktoré je podporujúce nielen pri jeho vedomostnom rozvoji, ale aj pri získavaní špecifických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou ich blízkeho životného prostredia. Tým poskytujeme základy pre ich spokojný a zdravý život.

Na záver analýzy môžem konštatovať, že tak ako po ostatné roky, aj v školskom roku 2015/2016 výchovno – vzdelávací proces prebiehal plynulo na dobrej úrovni a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí.

Aktivity rôzneho druhu viedli deti k ich rozvoju s využitím rôznych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov, ktoré deti motivovali ku kognitívnemu, perceptuálno – motorickému a afektívnemu rozvoju .

V MŠ bola veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra, vzťahy v kolektíve sú dobré. Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom.

V školskom roku 2015/2016 končí plánovanie podľa ŠkVP „Príroda deťom – deti prírode“ z r. 2009, vypracovali sme nový ŠkVP, keďže pokračujeme v environmentálnom zameraní, názov sme ponechali.

To znamená, že od septembra 2016 začíname plánovať a realizovať výchovu a vzdelávanie v našej MŠ podľa ŠkVP „Príroda deťom – deti prírode“- 2016.

V našej ďalšej práci hlavnou doménou bude dosiahnuť optimálnu kognitívnu, psychomotorickú a sociálno-emociálnu úroveň ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Jilemnického 748/36, 922 07 Veľké Kostolany
za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Jarmila Strečanská
zastupujúca riaditeľka MŠ

Prerokovaná Pedagogickou radou, dňa 25. 08. 2017

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi MŠ – obci Veľké Kostolany

schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Jilemnického 748/36, 922 07 Veľké Kostolany
za školský rok 2016/2017

Predseda Rady školy:

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Veľké Kostolany

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Jilemnického 748/36, 922 07 Veľké Kostolany
za školský rok 2016/2017

Mgr. Gilbert Liška
starosta obce