

**MATERSKÁ ŠKOLA, P. JILEMNICKÉHO 748/36,
922 07 VELKÉ KOSTOLANY**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015**

Vypracovala:

Jarmila Strečanská,
zastupujúca riaditeľka MŠ

1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	P. Jilemnického 748/36 922 07 Veľké Kostolany
Telefónne čísla školy:	033/7781131 0911/975500
Internetová a elektronická adresa školy:	www.skolka.edupage.org www.msvkostolany@centrum.sk
Údaje o zriaďovateľovi:	Obecný úrad M. R. Štefánika 800/1 922 07 Veľké Kostolany velkekostolany@velkekostolany.sk www.velkekostolany.sk
zamestnanci školy:	Vedúci Jarmila Strečanská – zastupujúca riaditeľka MŠ Bc. Monika Majerníková – zástupkyňa riad. MŠ Monika Mikušová – vedúca školskej jedálne
Údaje o Rade školy:	Rada školy má 9 členov
Údaje o Pedagogickej rade:	Pedagogická rada má 8 členov
Údaje o Metodickom združení:	Metodické združenia má 8 členov

2. Údaje o rade školy, úvod

Zloženie Rady školy:

Bc. Eva Kačmaríková	Zástupca pedagogických zamestnancov
Bc. Hedviga Prievozníková	Zástupca pedagogických zamestnancov
Monika Mikušová	Zástupca nepedagogických zamestnancov
Bc. Silvia Michalkovičová	Zástupca rodičov
Anna Cisárová	Zástupca rodičov
Ing. Jana Grimeková	Zástupca rodičov
Mgr. Katarína Lenghartová	Zástupca rodičov
Jozef Orihel	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
Miroslav Maco	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

Detstvo je obdobím najintenzívnejšieho vývinu elementárnych a východiskových kognitívnych a nonkognitívnych procesov osobnosti dieťaťa, najvýraznejšieho rastu jeho personálnych a interpersonálnych kvalít. Je významným obdobím výstavby základnej štruktúry osobnosti, ktoré má vplyv na autentický život dieťaťa predškolského veku i na jeho budúcnosť.

Ak má mať budúcnosť dieťaťa predškolského veku pozitívne hodnotové zameranie, teda má smerovať k tomu, aby sa stalo pozitívnou osobnosťou, v zmysle pozitívneho sebakonceptu i v zmysle pozitívneho spoločenského občana, je nevyhnutné ho chápať ako autonómneho sociálneho aktéra, ktorý je obdarený predovšetkým bohatými rastovými potencialitami, zvýšenou senzitivnou, spontaneitou vyjadrujúcou tvorivý elán jedinečného individua. Preto je potrebné dieťa vnímať a rešpektovať v troch základných rovinách:

- dieťa je predovšetkým dieťa, ktoré sa riadi najmä svojím prežívaním, má svoje špecifické potreby, záujmy, jeho túžby majú preň životný význam;
- dieťa je potencialita, potencialna osobnosť, ktorá sa neustále rozvíja;
- dieťa je predovšetkým osobnosť s vlastnou hodnotou, je subjektom vlastného rozvoja a potrebuje pomoc najmä v tom, aby dokázalo samo svoju osobnosť pozitívne tvoriť.

HLAVNÉ CIELE A PRIORITY MATERSKEJ ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015

- V súlade s Medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania v MŠ poskytovať podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov predprimárne vzdelávanie.
- Výchovu a vzdelávanie uskutočňovať v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.
- Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo heterogénnych triedach.
- Pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. V spolupráci s rodinou vytvárať podmienky na športové aktivity detí.
- Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, zvyšovať ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Grafomotorické zručnosti detí zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene vyberať a využívať predlohy a pracovné listy. Stimulovať správnu výslovnosť hlások a využívať predlohy a pracovné listy. Stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjať komunikačné schopnosti detí. Podporovať v spolupráci s rodičmi logopedickú starostlivosť, návštevu logopéda.
- Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít, voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách, rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Eliminovať v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity.
- Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí.
- Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
- Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému ŠVP implementovať do obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti. Poskytnúť každému dieťaťu možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné na ochranu životného prostredia. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, realizáciou aktivít a projektov zameraných na prevenciu civilizačných ochorení.

- Posilňovať úctu k rodičom, starým ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Pri prijímaní na predprimárne vzdelávanie rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a materinskom jazyku.
- Zabezpečiť každému dieťaťu bez rozdielu vysokú vzdelávaciu a humanitnú úroveň, naučiť deti orientovať sa v hodnotách, vedieť ich posudzovať, správne voliť a žiť podľa progresívnych hodnôt, rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života.

3 Údaje o počte detí

V školskom roku 2014/2015 bolo na celodennú výchovu a vzdelávanie v našej materskej škole evidovaných 94 detí, z toho 31 detí bolo predškolského veku, 3 deti mali odloženú povinnú školskú dochádzku.

Do materskej školy sú prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. V šk.roku 2014/2015 bolo prijatých 32 žiadostí. Na základe zápisu detí riaditeľstvo materskej školy vydalo 30 kladných rozhodnutí o prijatí do materskej školy a 2 rozhodnutia boli vydané záporné rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok. Záporné rozhodnutia boli zdôvodnené v jednom prípade tým, že rodič napriek písomnému upozorneniu nepredložil potrebné potvrdenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, keďže išlo o dieťa so ŠVVP. V druhom prípade rodič nepredložil riadne lekárske potvrdenie.

Materská škola prevádzkovala 4 triedy so vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Do materskej školy sme prijímali deti od 2,5 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola sa členila na triedy, rozdelenie jednotlivých tried bolo nasledovné:

1.trieda: LIENKY 2,5 - 3 ročné deti - počet zapísaných 23 deti

2 trieda: VEVERIČKY 4 - 5 ročné deti - počet zapísaných 24 deti

3 trieda: ŽABKY 5 - 6 ročné deti - počet zapísaných 24 deti

4 trieda: SOVIČKY 5 - 6 ročné deti - počet zapísaných 23 deti

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov.

4 Údaje o počte zamestnancov školy

Počet pedagogických zamestnancov - 8

Všetci pedagogickí zamestnanci majú ukončené úplné stredoškolské vzdelanie a sú plne kvalifikovaní. Tri učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a tri učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa.

Počet nepedagogických zamestnancov - 2 upratovačky

K 30.06.2015 došlo k ukončeniu pracovného pomeru u jednej nepedagogickej zamestnankyne z dôvodu odchodu do starobného dôchodku.

- 1 hospodárka
- 1 kurič/záhradník

Počet zamestnancov školskej jedálne - 1 vedúca ŠJ
1 hlavná kuchárka
1 pomocná kuchárka

Počet zamestnancov školy k 30.06.2015 – 15

Personálne zabezpečenie šk.roka 2014/2015:

Por.č.	Meno a priezvisko, titul	Pracovné zaradenie	Poznámka
1.	Monika Herchlová, Mgr.	riaditeľka	od I./2015 na MD
2.	Jarmila Strečanská	zástupkyňa riaditeľky	Od I./2015 poverená zriaďovateľom ako zastupujúca riaditeľka
3.	Monika Majerníková, Bc.	učiteľka	Od II./2015 zástupkyňa riaditeľky
4.	Eva Kačmaríková, Bc.	učiteľka	
5.	Mária Lašová	učiteľka	Pracovný pomer trval od II. do VI./2015
6.	Elena Malovcová, Mgr.	učiteľka	
7.	Hedviga Prievozníková, Bc.	učiteľka	
8.	Jarmila Stachová	učiteľka	
9.	Elena Vanková, Mgr.	učiteľka, vedúca MZ	
10.	Renáta Slobodová	hospodárka	½ úväzok
11.	Monika Mikušová	vedúca ŠJ	½ úväzok
12.	Ľubica Vnuková	hlavná kuchárka	
13.	Mária Durdyová	pomocná kuchárka	
14.	Helena Šutovská	školníčka/upratovačka	VI./2015 -odchod na starobný dôchodok
15.	Eva Bokorová	upratovačka	
16.	Viktor Bokor, Mgr.	kurič/záhradník	

5 Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V školskom roku 2014/2015 mala materská škola vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania. Plán reagoval na súčasný stav v materskom školstve, ponuky vzdelávacích inštitúcií ako aj na celoživotné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci sa v šk.roku 2014/2015 nezapojili do žiadneho vzdelávacieho programu cez MPC, ani cez akreditované vzdelávacie agentúry.

Prehľad o ukončení kontinuálneho vzdelávania:

P.č.	Meno zamestnanca	Názov vzd.programu	Vzdeláv. inštitúcia	Druh vzdeláv.	Počet kreditov
1.	Mgr.Monika Herchlová	Funkčné vzdelávanie Digitálne technológie v MŠ Orientácia v priestore a priestor. predstavivosť v predprim.vzdelávaní Interaktívne technológie vo vyučovacom procese	MPC Trnava	Funkčné	0
			MPC Trnava	Aktualizačné	11
			MPC Trnava	Aktualizačné	7
			Technology Hlohovec	Aktualizačné	13
2.	Jarmila Strečanská	Funkčné vzdelávanie Digitálne technológie v MŠ Rozvíjanie grafom. zručností detí ako príprava na písanie Interaktívne technológie vo vyučovacom procese	MPC Trnava	Funkčné	0
			MPC Trnava	Aktualizačné	11
			MPC Trnava	Aktualizačné	8
			Technology Hlohovec	Aktualizačné	13
3.	Bc. Monika Majerníková	Interaktívne technológie vo vyučovacom procese Rozvíjanie grafom. zručností detí ako príprava na písanie Orientácia v priestore a priestor. predstavivosť Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ	Technology Hlohovec	Aktualizačné	13
			MPC Trnava	Aktualizačné	8
			MPC Trnava	Aktualizačné	7
			MPC Trnava	Aktualizačné	10
4.	Bc. Eva Kačmaríková	Inovácie v didaktike pre učiteľ'ov predpr.vzdeláv. Interaktívne technológie vo vyučovacom procese	MPC Trnava	Aktualizačné	25
			Technology Hlohovec	Aktualizačné	13
5.	Mgr. Elena Malovcová	Obsahová reforma v MŠ Digitálne technológie v MŠ Interaktívne technológie vo vyučovacom procese	MPC Trnava	Aktualizačné	10
			MPC Trnava	Aktualizačné	11
			Technology Hlohovec	Aktualizačné	13
6.	Bc. Hedviga Prievozníková	Interaktívne technológie vo vyučovacom procese Orientácia v priestore a priestor. predstavivosť Rozvíjanie grafom. zručností detí ako príprava na písanie Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ	Technology Hlohovec	Aktualizačné	13
			MPC Trnava	Aktualizačné	7
			MPC Trnava	Aktualizačné	8
			MPC Trnava		

				Aktualizačné	10
7.	Jarmila Stachová	Obsahová reforma v MŠ Digitálne technológie v MŠ Interaktívne technológie vo vyučovacom procese	MPC Trnava MPC Trnava Technology Hlohovec	Aktualizačné Aktualizačné Aktualizačné	10 11 13

Pedagogickí zamestnanci:

- sú spôsobilí projektovať špecifické ciele učebných osnov materskej školy pre všetky obsahové celky ,
- vedia organizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť /motivovať, komunikovať o hodnotových postojoch, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu/,
- priebežne sledujú a hodnotia výchovno-vzdelávaciu činnosť /diagnostikujú vstupnú a výstupnú úroveň osobnostného rozvoja detí, hodnotia detské výkony a sociálne správanie, posudzujú a vyhodnocujú vlastnú činnosť/,
- sú schopní ako súčasť učiteľského zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomné podporné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov,
- vedia zabezpečiť vhodnú štruktúru denného poriadku s rešpektovaním psychohygieny a zdravého prostredia ako aj ostatných priestorov materskej školy.

6 Údaje o aktivitách a prezentácii školy

- Plenárna schôdza RZ pri MŠ
- Výstavka „ Jesienko 2014“ – prezentácia jesenných nápadov
- Cesta rozprávkovým lesom Rakovice
- Rada školy
- Návšteva v NOEMI – vystúpenie a odovzdanie darčiekov pri príležitosti Mesiaca úcty k starým ľuďom
- Deň jablka – ovocný deň
- Výstavka „ Jablko roka 2014“ – prezentácia rôznych odrôd jabĺk
- Divadielko
- Šarkaniáda – púšťanie šarkanov na dvore MŠ
- Stretnutie s výborom RZ pri MŠ
- Vianočné tvorivé dielne – tvorenie s rodičmi
- Mikuláš – vystúpenie s odovzďávaním balíčkov
- Výstavka „Čaro Vianoc“ – prezentácia vianočných dekorácií
- Vianočné trhy – predaj výrobkov zhotovených na tvorivých dielňach
- Návšteva v NOEMI – koledovanie a odovzdanie darčiekov starým
- Vianočné besiedky – vystúpenie pre rodičov a príbuzných
- Štedrá večera v MŠ – spoločné posedenie v jedálni MŠ s vianočnými ľudovými zvykmi

- Návšteva predškolákov v 1. triede ZŠ – stretnutie predškolákov so žiakmi miestnej ZŠ
- Divadielko
- „Najväčší snehuliak“ – súťaž v stavaní snehuliakov
- Zápis detí do 1. ročníka ZŠ
- Stretnutie s výborom RZ pri MŠ
- Karneval – fašiangový detský karneval v Dome kultúry v obci
- Zápis detí do MŠ
- Návšteva planetária v Hlohovci – predškolské triedy
- „Výstava holubov“ - návšteva výstavy holubov v Dome kultúry
- Návšteva knižnice – návšteva miestnej knižnice v Dome kultúry
- „Morena, Morena“ – víťanie jari
- Divadielko
- Stretnutie s výborom RZ pri MŠ
- Veľkonočné tvorivé dielne – tvorenie s rodičmi
- Výstavka „Veselá Veľká noc“ – prezentácia veľkonočných dekorácií
- „Deň Zeme“ – návšteva zberného dvora spojená so zbieraním odpadkov v obci
- „Ja som malý remeselník“ – výchovný hudobný koncert
- „Máj, máj, máj zelený“ - stavenie mája s hudobným doprovodom p. Hlbockého
- „Deň matiek“ - besiedky , vystúpenie pre mamičky a babičky s odovzdávaním darčiek
- Výstavka „Dajme veciam druhú šancu“ – prezentácia výrobkov zhotovených z odpadového materiálu
- Fotografovanie – návšteva fotografa, fotenie súborov, spoločnej triednej foto, fotenie predškolákov na tablo
- Projekt „Dental alarm“ – zapojenie do programu osvetu zubnej hygieny
- Deň detí – súťaživé hry v MŠ
- Koncoročný výlet – návšteva farmy Lubina
- Stretnutie s výborom RZ pri MŠ
- Prezentácia tabiel predškolákov v obci – slávnostné prenášanie tabiel do výkladu obchodu p. Macovej v obci
- „Mami, oci, pod' sa hrať“ – rozlúčkový piknik s rodičmi spojený s opekačkou a ochutnávkou nátierok
- „Rozlúčka s predškolákmi“ – besiedky v predškolských triedach s rodičmi

7 Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy

Naša MŠ sa nachádza na ulici P. Jilemnického 748/36 vo Veľkých Kostol'anoch. Je štvortriedna, s celodennou výchovnou starostlivosťou a vzdelávaním Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla od troch do šiestich rokov, a deťom s odloženou školskou dochádzkou, prípadne aj dodatočne odloženou školskou dochádzkou.

Prevádzka MŠ je v čase od 6, 30 hod. do 16, 30 hod.

Budova je v prevádzke od 1. 9. 1997. Predprimárne vzdelávanie sme poskytli v šk.roku 2014/2015 94 deťom v štyroch triedach:

LIENKY- najmladšia veková skupina 2,5-3 - ročné deti,
VEVERIČKY – staršia veková skupina – 4-5 ročné deti,
SOVIČKY a ŽABKY – najstaršie vekové skupiny – 5-6 ročné deti.

V budove sa nachádzajú štyri vchody: 1. vchod - Lienky,
2 .vchod - Veveričky a Sovičky,
3. vchod – Žabky,
4. vchod pri kuchyni

Na prízemí sa nachádza šatňa, trieda a spálňa LIENOK s príslušenstvom (WC, umyvárka), sklad učebných pomôcok , jedáleň pre spoločné stravovanie, kuchyňa s príslušenstvom (WC, sprcha, sklady na potraviny), kancelária vedúcej kuchyne, archív, sklad záhradného materiálu a hračiek. Na poschodí sú šatne, triedy a spálne VEVERIČIEK, ŽABIEK a SOVIČIEK s príslušenstvami, izolačná miestnosť, sklad pomôcok, šatňa pre učiteľky s príslušenstvom (WC, sprcha), riaditeľňa. Poschodie je prepojené s prízemím vnútorným schodiskom.

Priestory tried pri počte zapísaných detí zodpovedajú plošne kapacite detí v jednotlivých triedach. Vnútorné vybavenie jednotlivých tried sa postupne dopĺňalo a modernizovalo novým vybavením.

Po vlnajšom vymalovaní priestorov schodísk a šatní sa nám podarilo po skončení šk. roka cez letné prázdniny z prostriedkov obecného rozpočtu zrealizovať maľovku aj všetkých tried a spální .

Čo sa týka maľovania priestorov našej MŠ, ešte bude potrebné v budúcnosti omaľovať priestory: detských umyvárok a všetkých WC, skladu učebných pomôcok, šatne pre učiteľky, šatne pre kuchárky, kancelárie vedúcej jedálne, riaditeľne.

Najväčším problémom, čo sa týka materiálo-technického vybavenia našej MŠ boli WC pre deti tried LIENOK a ŽABIEK, verejné WC vo vchodoch LIENOK a ŽABIEK, jedno WC pre učiteľky umiestnené pri šatni učiteľiek, ďalšie WC pre učiteľky nachádzajúce sa pri detských WC v triede LIENOK, a WC pre kuchárky, ktoré neboli inovované 18 rokov. V šk. roku 2014/2015 prebehla opäť z prostriedkov obce rekonštrukcia detských WC tried LIENOK a ŽABIEK.

V rámci možností sa za spolupráci zriaďovateľa - obecného úradu, postupne pokúsime realizovať rekonštrukciu aj ďalších uvedených WC, pretože majú zastaralé systémy splachovania, ktoré sú poruchové a náhradné diely ťažko alebo vôbec dostupné, a tak často dochádza k nefunkčnosti, či väčšej spotrebe vody. Tento istý problém máme aj s vodovodnými batériami v umyvárkach LIENOK a ŽABIEK.

Ďalším nedostatkom našej MŠ sú opotrebované koberce v triedach a spálňach. V budúcnosti by sme chceli koberce v spálňach vymeniť a do tried položiť parketové lino a hrací priestor pokryť kobercom.

MŠ má v inventári aj väčšie množstvo starých lehátok, ktoré sú hodné vyradenia. Snažíme sa svojpomocne (cestou ochotných rodičov) lehátka opravovať, v tomto šk. roku bolo pokazených lehátok, ktoré nutne potrebovali opravu 17 ks.

Budova MŠ nie je zateplená, pri jej rekonštrukcii pred 8 rokmi, kedy bola realizovaná nadstavba dvoch tried, bola zhotovená aj sedlová strecha, ktorú by bolo potrebné zaizolovať. Zateplenie sa týka plochy stropu nad dvomi triedami, spálňami a chodbovými priestormi. V zimnom období prichádza tak k úniku tepla a v letnom období prehriatiu, čiže dochádza k zhoršeniu mikroklimatických podmienok v budove.

Tento problém je v riešení so zriaďovateľom.

V priebehu roka materská škola podľa finančných možností dopĺňala inventár školy

a realizovala bežnú údržbu v priestoroch materskej školy.

Sklad pomôcok a triedy sú vybavené na dobrej úrovni. Edukačné, didaktické a športové pomôcky na realizáciu jednotlivých organizačných foriem postupne modernizujeme a korešpondujú s potrebami a požiadavkami ŠkVP ISCED-0.

Materská škola má zároveň dostatok výtvarného a didaktického materiálu, hračiek, hracích kútikov, audiovizuálnej techniky a nových edukačných pomôcok, ktoré boli zakúpené z príjmov školského, príspevku na predškolákov od štátu, či prostriedkov RZ pri našej MŠ.

Vonkajší areál MŠ je priestorovo veľký, čo vyhovuje na každodenný pobyt vonku.

Tvorí ho školský dvor a školská záhrada, ktoré sú vybavené na primeranej úrovni záhradným náradím a náčiním. Vzhľadom k počtu zapísaných detí je vybavenie areálu materskej školy postačujúce.

Máme dve prekryté pieskoviská, ktoré pravidelne prikrývame špeciálnymi plachtami, zakúpenými k tomuto účelu, altánok so sedením, drevený mostík, vežu Agneša so šmýkačkami, drevený vláčik, zostavu detského ihriska a dve futbalové bránky. Napriek tomu, že bol vlani prevedený náter všetkých drevených častí uvedeného náradia, bude nutné z hľadiska bezpečnosti previesť opravy na zostave detského ihriska, kde sa nachádzajú odhnuté časti gulatín na nábehovom mostíku a taktiež na zábradlí a previesť náter kvalitnejšou farbou.

Nutnosťou je aj naviesť zeminu k dopadovým plochám šmýkačky (veža Agneša) z dôvodu vyrovnania terénu a následne zasiat trávu na plochu, čo je momentálne v štádiu riešenia.

Veľkým nedostatkom je oplotenie areálu MŠ, ktoré je zvetrané, nestabilné a v súčasnosti nevyhovuje bezpečnostným požiadavkám. Tento problém je momentálne v štádiu riešenia so zriaďovateľom MŠ.

V tomto šk.roku boli opravené odkvapové rímsy. Po areály MŠ bola vysadená zeleň (stromy, kríky), v rámci projektu z obce, žiaľ väčšina z nich vyschla. Dôvodom bol veľký vzrast jednotlivých druhov pri sadení a nedostatočná závlaha, ktorá bola hlavne technickým problémom. Bolo by praktické vybudovať prívod vody z budovy do areálu školského dvora.

Nutné bude v budúcnosti riešiť aj zlý spád chodníkov, pretože dažďová voda uniká cez špáry pod budovu.

Veľmi praktické pre našu MŠ považujem ešte nad každým vchodom zhotoviť striešku napr. z lexanu.

Materiálno-technické zabezpečenie v školskom roku 2014/2015 v materskej škole:

- rekonštrukcia detských WC tried LIENOK a ŽABIEK
- oprava a výmena elektrickej zásuvky (400 V) v kuchyni
- prevedenie upevnenia univerzálneho robota o podlahu v kuchyni z bezpečnostných dôvodov
- dovybavenie inventáru kuchyne - kuchynského krájača, ručného mixéra, mikrovlnky
- zabezpečenie pravidelných revízií vyplývajúcich zo zákona – plyn, plynové spotrebiče, hasiace prístroje, elektroinštalácia, bleskozvod
- oprava deravej odkvapovej rímsy
- výsadba zelene v areály školského dvora
- doplnenie stolov a stoličiek do jedálne
- zakúpenie 2 ks notebookov do predškolských tried

- montovanie zásobníkov papierových utierok do umyvárok
- zabezpečenie čistiacich prostriedkov a ďalšieho spotrebného materiálu
- doplnenie didaktických, športových a učebných pomôcok ako aj spotrebného výtvarného materiálu
- hygienické maľovanie priestorov všetkých tried a spálni

Podstatná časť finančných prostriedkov materskej školy bola určená na platbu fixných výdavkov – plyn, voda, elektrická energia, telefón, komunálny odpad, poistenie detí a iné výdavky. Najväčšia časť rozpočtu materskej školy bola použitá na mzdy pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Školská jedáleň:

Školská jedáleň mala svoj vlastný rozpočet, prostriedky boli čerpané na fixné platby spojené s činnosťou školskej kuchyne .

Školská jedáleň poskytovala stravovanie deťom a zamestnancom materskej školy.

Naša MŠ bola aj v tomto šk. roku zapojená do projektov:

- Školské ovocie
- Školské mlieko

V šk. roku 2014/2015 sme zakúpili z dôvodu nefunkčnosti: kuchynský krájač, ručný mixér a mikrovlnku.

Z dôvodu vyššieho počtu detí sme museli doplniť stolíky a stoličky do jedálne, čo sa nám podarilo vďaka prostriedkom RZ pri našej MŠ.

V budúcom šk.roku bude nutné doplniť do inventáru taniere, poháre a nahradiť novými opotrebované bežné pomôcky do kuchyne (varechy, strúhadlo...)

V tomto šk.roku 2014/2015 sme riešili požiadavku matky podávania jej dieťaťu suchého chleba a zvlášť nátierku. Záverom bol list hlavného hygienika, ktorý v ňom apeluje na pestovanie správnych stravovacích návykov ako v rodine, tak aj v MŠ Úlohou stravovacieho zariadenia v MŠ je zabezpečovať a podávať stravníkom vyváženú stravu pripravenú podľa platných receptúr v súlade s platnou legislatívou, aby deti počas celého dňa dostávali pravidelný prísun zdravej výživy.

8 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

MŠ je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa § 2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády SR č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy, na základe zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pobyt dieťaťa v MŠ sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním, ktorá v našej MŠ činí mesačne 15,-€ /dieťa.

Čerpanie finančných prostriedkov v šk.roku 2014/2015:

<i>Príjmy:</i>	
Prídely z KŠÚ na predškolákov	5 044,-
Školné	8 169,50
Schválené finančné prostriedky z obecného rozpočtu	149 680,-
Preplatok - plyn	2 945,23
Preplatok - elektrina	236,86
<i>Výdaje:</i>	
mzdy	102 656,28
odvody	36 736,13
elektrina	1 826,20
plyn	10 004,80
voda - stočné	861,55
revízie vyplývajúce zo zákona	502,-
Telefón, internet, poštovné	685,66
Poistenie detí, zamestnancov, majetku	487,87
Čistiace prostriedky	680,22
Poplatky banke	425,25
Spotrebný materiál	2 062,10
Vybavenie interiéru, did.materiál, učebné pomôcky	5 044,-
Údržba	1 751,31
Náhrada príjmu - PN	524,12
Služby	381,-
Exekučný príkaz na zamestnanca	591,10
Odchodné	856,-

9 Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce materskej školy za školský rok 2014/2015

Výchova a vzdelávanie v našej MŠ bola realizovaná podľa školského vzdelávacieho programu s environmentálnym zameraním, „Príroda deťom – deti prírode“, vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.

V šk.roku 2014/2015 získalo Osvedčenie o skončení predprimárneho vzdelávania 26 detí a 4 deti budú pokračovať v predprimárnom vzdelávaní v novom šk.roku 2015/2016 z dôvodu odloženia školskej dochádzky na žiadosť rodičov a odporúčania CPPPAP.

V šk.roku 2014/2015 v MŠ inšpekcia nebola.

Veková kategória 2,5 - 3 ročných detí – trieda LIENKY

Plnenie tematických okruhov úloh v jednotlivých vzdelávacích oblastiach zabezpečovala primeraná frekvencia striedania vhodných stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti vo všetkých organizačných formách. Počas roka sa učiteľky usilovali uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie, prihliadaním na rôzne sociokultúrne a socioekonomické prostredie každej rodiny s uplatnením a ochranou práv dieťaťa a v získaní dôvery u rodičov.

- **Perceptuálno-motorická oblasť**

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo upevňovať fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj, rozvoj organizmu detí vo fyziologických a motorických funkciách a ochrana zdravia. Vo všetkých organizačných formách sa vyučujúce usilovali rozvíjať u detí hrubú a jemnú motoriku tela, utvárať elementárne základy telesnej kultúry a kultúrnohygienické návyky. Deťom bol poskytnutý dostatočný priestor a čas na pohyb prostredníctvom pohybových a relaxačných činnosti, pobytu vonku, ktoré si deti obľúbili vďaka motivovaným cvičeniam, hudobno-pohybovým hrám, pohybovým hrám, cvičeniu podľa hudby a pod. Deti boli denne vedené k správne držaniu tela a koordinácii pohybu.

Správne držanie tela a vnímanie správnej chôdze bolo precvičované aj na vychádzkach do blízkeho okolia. Na konci školského roka deti vedia samostatne jesť, piť, používať toaletu podľa vlastnej potreby, umývať sa, vyzliekať sa, uložiť si veci na vyhradené miesto.

Deti rady konštruovali z rôznych stavebníc, čím sa rozvíjala najmä jemná motorika drobného svalstva rúk. Veľký záujem bol prejavovaná aj o prácu s nožnicami pri strihaní papiera.

Dôležité miesto mal aj rozvoj sebaobsluhy a hygienických návykov. Postupne boli deti vedené k samostatnosti pri vyzliekaní, obliekaní, obúvaní topánok, ukladaní svojho oblečenia. Pri pobyte vonku deťom bolo umožnené hrať sa a tvoriť s pieskom, pričom dôležité bolo, aby deti dbali na hygienu a bezpečnosť. Pri všetkých aktivitách bola bezpečnosť detí na prvom mieste.

- **Kognitívna oblasť**

Táto oblasť bola zameraná na rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych kvalít osobnosti, kde učiteľky rozvíjali pamäť, predstavivosť, pozornosť, reč, myslenie. Vychádzali sme z prirodzenej túžby dieťaťa po poznaní, snažili sme sa vytvárať podmienky pre vekovo primeraný poznatkový systém prostredníctvom zážitkového učenia, hier, vlastných aktivít a tvorivosti dieťaťa. Deti prostredníctvom jednotlivých činností boli podnecované k aktivite, k poznávaniu okolitej skutočnosti, k skúmaniu a experimentovaniu. Zároveň bola podporovaná ich túžba po poznávaní o konkrétne veci a činnosti.

Deťom bol umožnený čo najužší kontakt s prírodou, spojený s aktívnym pohybom a hrou. Pobyť detí vonku sa realizoval takmer za každého počasia.

Počas celého školského roka bol učiteľkami poskytovaný kultivovaný vzor reči. Preto učiteľky vytvárali podnetné prostredie hračkami, učebnými pomôckami, výzdobou triedy a podobne.

Pri každej príležitosti boli využívané individuálne rozhovory s deťmi, rozhovory so skupinkou, deti boli podnecované ku vzájomnej komunikácii. Taktiež deti veľmi radi počúvali rozprávky pred spaním, zapamätávali si jednoduché riekanky a básničky. Reč a slovná zásoba u detí je na primeranej úrovni. V tejto aj keď rovnako vekovej skupine boli deti, ktoré boli na veľmi rozdielnej jazykovej a rečovej úrovni začínajúc od výslovnosti niekoľkých slov až po súvislé vyjadrovanie myšlienok. Najväčšie nedostatky v tejto vekovej kategórii sú v zlej výslovnosti u detí.

- **Sociálno-emocionálna oblasť**

Táto oblasť bola zameraná hlavne na adaptáciu, nakoľko išlo o deti, ktoré navštevujú MŠ prvý školský rok. U každého dieťaťa preto prebehla adaptácia individuálne. Niektoré deti sa adaptovali ľahko a rýchlo, iné zasa pomaly a ťažšie. U týchto detí sa vyučujúce usilovali vypestovať pocit istoty a bezpečia, deťom bola prejavovaná citová náklonnosť tak, aby nebolo príliš závislým od učiteľky.

Zároveň bolo deťom poskytované dostatok telesného kontaktu prostredníctvom neverbálnej komunikácie - pohladením, pritúlením a úsmevom.

Adaptačný proces narušovalo priebežné prijímanie detí v priebehu celého školského roka.

Pre väčšinu novoprijatých detí to bolo problematické prispôbiť svoje správanie a konanie, pretože nemajú súrodencov, sú zvyknuté na to, že všetko patrí im. Každé dieťa bolo chápané ako individualita i ako člen sociálnej skupiny.

Hlavným a dominantným prostriedkom na dosiahnutie vytýčených cieľov bola hra, kde bolo umožnené každému dieťaťu prejavovať sa a byť aktívne. Výber hier závisel od danej témy týždňa, od konkrétnej situácie.

Hry boli zaradené do denného poriadku úmyselne, ale aj spontánne. Každá hra bola vopred premyslená, prispôbená možnostiam a schopnostiam detí. Najviac boli obľúbené hudobno-pohybové hry so spevom a konštruktívne hry. Jednotlivé hry mali krátke časové trvanie, deti často prechádzali od jednej hry k druhej a pri usmerňovaní hier učiteľky boli iba nenásilným pomocníkom v prípade potreby.

Prostredníctvom výtvarných aktivít detí prežívali radosť a uspokojenie z výtvarnej

činnosti – kreslenia, maľovania, modelovania a hravého experimentovania s výtvarným materiálom. Deti veľmi radi pracovali so štetcami, prstovými farbami, rezervy sú v kreslení s farbičkami, v správnom držaní cerúz a v správnom sedení. Keďže deti tohto veku sú v oblasti obsažných čmáraním s prechodom ku znakovkej kresbe, pri výtvarnom stvárňovaní nešlo o výsledok, ale o to, aby deti spoznali tento druh sebavyjadrenia a sebarealizácie.

Veková kategória 4 - 5 ročných detí – trieda VEVERIČKY

Adaptácia novoprijatých detí prebehla bez väčších problémov, k jej zlepšeniu pomohol aj individuálny prístup učiteliek pri oboznamovaní sa detí s najbližším prostredím triedy, priestormi školy a jej okolím. Učiteľky citlivo zvažovali a hľadali možnosti, aby prechod detí z rodiny do nového prostredia bol plynulý.

Dochádzka detí bola priemerná, primeraná k výskytu prenosných ochorení najmä v jesenných a zimných mesiacoch .

Hra dominovala celým edukačným procesom, bola zdrojom zábavy, prijímaní nových poznatkov, rozširovaním vedomostí, zakladaním detských priateľstiev, zdrojom informácií o svete. Práve prostredníctvom hry učiteľky uplatňovali svoje pedagogické schopnosti, individuálny prístup, získavali poznatky pre pedagogickú diagnostiku každého dieťaťa.

Denný poriadok bol zostavený tak, aby sa vhodne striedali všetky organizačné formy a aby si deti osvojili návyky zdravého životného štýlu.

Počas celého pobytu detí v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, ovocné dni, prostredníctvom ktorých sme utvárali pozitívny postoj k zdravej výžive a prevencii proti obezite.

Požiadavky, ktoré boli kladené na deti, obsah a spôsob výchovno-vzdelávacej práce boli primerané ich vedomostiam, zručnostiam a návykom. Pri výchove a vzdelávaní učiteľky dbali na postupnosť od známeho k neznámemu a od jednoduchého k zložitejšiemu.

• Perceptuálno-motorická oblasť

Hrovými formami, zábavnými činnosťami, športovými aktivitami a ich plánovitým rozvrhnutím v edukačnej realite mali deti dostatok priestoru k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií. Učiteľky rešpektovali vývinové potenciality jednotlivých detí a opierali sa o detskú skúsenosť a poznanie. Prostredníctvom telovýchovných aktivít sa učiteľky usilovali na základe detskej prirodzenej radosti z pohybu utvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam, športu v triede a na školskom dvore. Učiteľky viedli deti k správne napodobňovaniu zdravotných cvikov, k ostražitosti počas cvičenia, k utváraniu stavu pohody psychickej, fyzickej a sociálnej.

Deti boli vedené k osvojovaniu si hygienických návykov, k zdokonaľovaniu zručnosti pri obliekaní a vyzliekaní a stolovaní.

Najväčšie problémy robilo deťom obliekanie a obúvanie. Preto úroveň sebaobslužných a hygienických návykov nebola na primeranej úrovni.

Deti boli málo samostatné, zvyknuté z domáceho prostredia, že ich niekto oblečie, obuje. Učiteľky apelovali aj na rodičov, aby mali väčšiu trpezlivosť a nechali deťom priestor a viedli ich aj doma k samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach a hygienických návykoch.

Spoločným úsilím, teda aj za spolupráci s rodičmi prišlo postupne k zlepšeniu úrovne sebaobslužných a hygienických návykov.

Pre zlepšenie jemnej motoriky učiteľky využívali rôzne pracovné techniky ako strihanie, krčenie, modelovanie, hry so stavebnicami a skladačkami. Deti sa postupne zdokonaľovali v správnom úchope grafického materiálu.

Oproti začiatku školského roka sa zlepšil výtvarný prejav detí a záujem o kreslenie. Problémom boli aj grafomotorické cvičenia. Deti bolo veľmi ťažké motivovať, kreslili s nezáujmom a kresba väčšiny detí bola neestetická.

Väčší záujem javili deti o pracovné aktivity a činnosti. Prostredníctvom jednotlivých aktivít si deti osvojovali rôzne techniky práce s technickým a odpadovým materiálom, veľmi radi pracovali s prírodným materiálom, krčili papier, strihali, trhali, postupne sa oboznamovali s lepením, ale aj s bezpečnou manipuláciou s nožnicami.

Problémy deťom robilo skladanie papiera, nesprávne držanie nožníc pri strihaní, správne sedenie pri výtvarných a pracovných činnostiach.

Učiteľky pri týchto činnostiach využívali svoju kreativitu, aby zvolili vhodnú motiváciu, pochvalu či hodnotenie.

Na odstraňovanie týchto nedostatkov učiteľky volili aj individuálny prístup. Obľúbené boli pre deti pracovné listy, pracovné zošity, ktoré vyučujúce využívali ako metódu hodnotenia výchovno-vzdelávacích cieľov.

Negatíva:

- nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávne sedenie na stoličkách,
- neprimeraná úroveň sebaobslužných činností,
- organizovaná chôdza.

Pozitíva:

- manipulačné schopnosti detí – konštruovanie, kreslenie, modelovanie
- dobrá koordinácia pohybov – chôdza, beh, hádzanie, skok, súlad pohybu s hudbou,
- skvalitnenie sebaobslužných činností.

• **Kognitívna oblasť**

V tejto oblasti osobnostného rozvoja detí sme vychádzali z ich prirodzenej túžby po poznávaní nového, rozvíjali sme myšlienkové procesy prostredníctvom zážitkového učenia. Prostredníctvom podnetných a jednoduchých rozhovorov o predmetoch, javoch, činnostiach si deti postupne osvojovali správny rečový prejav. Vnímané predmety, javy, činnosti sa snažili deti pomenovať a používať v slovnej zásobe.

Snahou učiteľiek bolo rozvíjať kognitívne funkcie osobností detí zamerané na rozvoj poznávania a to prostredníctvom opisu, rozprávania, prezerania leporel a obrázkových kníh, vysvetľovania, pozorovania, prostredníctvom vychádzok do blízkeho okolia materskej školy a prírody.

Deti prejavovali záujem o nové poznatky. Vhodnou motiváciou a podnetnými učebnými zdrojmi získavali poznatky o rodine, ročných obdobiach, zvieratách, dopravných prostriedkoch.

Deti sa oboznamovali s farbami, s ich názvami. Na konci školského roka konštatujeme, že deti poznajú základné farby, dokážu ich pomenovať a ukázať na rôznych predmetoch, dokážu triediť predmety podľa farby, tvaru a veľkosti. Veľký vplyv na spoznávanie nového a na získavanie kognitívnych, učebných a informačných spôsobilosti malo aj vhodné, podnetné a flexibilné edukačné prostredie, najmä využívanie interaktívnej tabule a výučbových softvérov pre deti.

Negatíva:

- priradovanie, rozoznávanie a pomenovanie farieb,
- pomenovanie a rozlišovanie časových vzťahov
- pozornosť a sústredenosť detí.

Pozitíva:

- charakteristika ročných období,
- pomenovanie a rozlišovanie predmetov v triede
- záujem o IKT

- **Sociálno-emocionálna oblasť**

Z hľadiska sociálno-emocionálneho rozvoja osobnosti detí prevládalo v edukačnom procese uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a pozitívna sociálna atmosféra v triedach.

Deti sa postupne spolupodieľali na vytváraní pravidiel v triedach rozvíjaním interpersonálnych kompetencií a emocionálnej inteligencie a to v rôznych situáciách počas celodenného pobytu v materskej škole.

V priebehu roka sa zlepšilo kooperatívne správanie a spolupráca v skupinových aktivitách.

Deti v priebehu roka získali základy spoločenských

pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupráce, prejavovania ohľaduplnosti k prostrediu, rešpektovaniu jeden druhého, základným neverbálnym prejavom.

Taktiež sa deti dokážu presadiť v spontánnych a cieľených edukačných činnostiach.

U nesmelých detí sme zvyšovali ich sebavedomie pochvalou a povzbudením. Správanie sa detí bolo častým obsahom konzultácii s rodičmi.

Veľmi obľúbenou bola práca s knihou, kde deti prostredníctvom jednotlivých organizačných foriem mali možnosť pracovať nielen s knihou, leporelami ale ja s časopismi a rôznymi brožúrami.

Často používanou v literárnej oblasti bola maňuška a rôzne prstové bábky. Deti ich využívali pravidelne.

Deti si dokážu zapamätať postavy z rozprávky, dokážu predniesť krátke básne, reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou.

Reč detí ako aj slovná zásoba je na primeranej úrovni. U väčšiny detí prevláda čistá a zrozumiteľná reč. Zopár detí ma problémy s výslovnosťou niektorých hlások.

Významným pozitívom v stimulácii rozvoja reči u detí bolo systematické rozvíjanie komunikačných spôsobilosti, zvyšovanie záujmu o rečovú aktivitu vytvorením pozitívnej motivácie a uplatňovania inovačných metód.

Negatíva:

- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho,
- presadzovanie sa v dialógu na úkor druhého,
- sebahodnotenie,
- krátkodobá pozornosť
- občasný výskyt prvkov agresívneho správania.

Pozitíva:

- prednášanie a rytmizácia riekaniiek, spev piesní,
- samostatnosť pri zapájaní sa do rozhovoru,
- kladné vnímanie a prežívanie bábkového divadla.

Veková kategória 5-6 ročných detí – triedy ŽABKY a SOVIČKY

V školskom roku 2014/2015 MŠ prevádzkovala dve triedy 5-6 ročných detí. Dochádzka v oboch triedach bola počas roka veľmi dobrá.

Učiteľky v týchto triedach uplatňovali humánný prístup k deťom, princíp aktivity dieťaťa, v ktorom dominovala hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti detí predškolského veku.

Deti mali dostatok priestoru na individuálne, skupinové, frontálne činnosti, ktoré sa realizovali v rôznych organizačných formách.

Osvojené návyky kultúrneho a spoločenského správania a dosiahnutý stupeň osobnostného rozvoja, najmä rozvoja zručností umožňovali deťom nezávislosť od učiteliek.

Deti sa stávali vyrovnanjšie, city boli stabilnejšie. V správaní ustupovala impulzivita a zlepšila sa schopnosť sebaovládania. S vývinom vyšších citov najmä poznávacích úzko súviselo zdokonaľovanie pozornosti.

• Perceptuálno-motorická oblasť

Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, cieľných pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach.

Pri cvičení učiteľky využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, dostupné telovýchovné náčinie a náradie, deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie.

Postupne si osvojovali aj správne držanie tela, koordináciu pohybov, deťom sa zvýšila pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupinke a dodržiavanie stanovených pravidiel v triede.

V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval rôzne možnosti, s využitím variabilných hrových prvkov.

Cvičenia v triede boli značne obmedzené kvôli priestorovým podmienkam a vysokým počtom detí.

Výtvarné a pracovné činnosti sa realizovali pravidelne prostredníctvom HaHČ a edukačných aktivít.

Konštruktívnymi hrami sa u detí rozvíjali technické návyky a zručnosti, ako aj fantázia a tvorivosť.

Výtvarné a pracovné produkty detí boli prezentované v šatniach, boli aj súčasťou výzdoby tried a ostatných priestorov.

V perceptuálno-motorickej oblasti boli deti zručné, obratné, no napriek tomu im robilo problém používanie príboru pri stolovaní, zaväzovaní šnúrok, viazaní mašličiek. Problém učiteľky nevidia v ich pedagogickom pôsobení, ale hlavne v zlých návykoch z rodinného prostredia, pretože deti doma jedia iba s lyžičkou, nenosia ošatenie s gombíkmi a obuv na šnúrky. Nestačí školské prostredie, aby sa návyk jedenia s príborom, zaväzovania šnúrok a viazania mašlí u detí zautomatizoval. Učiteľky konzultovali často tento problém s rodičmi.

Nedostatky v pohybovej oblasti sú v koordinovaných pohyboch podľa hudby a v tanci.

Aj keď dokážu zotrvať pri tanci dosť dlhý čas, necítia rytmus. Niektoré deti majú veľmi ladné pohyby, dokážu tancovať s partnerom, ale aj v skupinke.

Negatíva:

- problémy so zaväzovaním šnúrok, mašlí,
- u niektorých detí s OPŠD je nesprávne držanie grafického materiálu,
- nepresné vyfarbovanie,
- problémy s používaním príboru.

Pozitíva:

- samostatnosť takmer vo všetkých činnostiach,
- zvládanie zložitejšieho konštruovania s predlohou i bez predlohy.

• **Kognitívna oblasť**

Táto oblasť umožňovala kreatívny prístup k riešeniu problémov a k aktívnemu poznávaniu s cieľom chápania podstaty vecí. S uvedeným súvisel aj rozvoj komunikačných schopností v didaktických hrách a počas rôznych problémových situácií. Učiteľky využívali stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom využívali informačné technológie – interaktívnu tabuľu, detské edukačné programy, internetové webové stránky so zakúpeným prístupom, rôzne hry, pracovné listy.

Deti prejavovali zručnosť pri práci s počítačom, tu sa prejavovala skutočnosť, že niektoré deti v domácom prostredí trávajú neprimerane ich veku veľa času pri počítači. Učiteľky volili spôsob vzájomnej dohody a pravidiel a dbali na ich dodržiavanie.

Boli ale aj deti s veľmi nízkou úrovňou znalostí z oblasti IT, z dôvodu, že nemajú doma počítač, alebo rodičia im nedovoľujú tráviť čas pri ňom. V takomto prípade učiteľka volila individuálny prístup, aby si tak postupne zdokonaľovali informačné kompetencie.

Pracovné listy a pracovné zošity boli využívané na reflexiu, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení.

Najčastejšie však učiteľky využívali metódy praktických činností, experimentovania a pozorovania. Deti boli spôsobilé získavať nové poznatky, ktoré kombinovali už so získanými, chápali pojmy primerane ich veku.

Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, navodzovali sa na prácu s písaným slovom, čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti.

V maximálne možnej miere učiteľky využívali individuálny prístup k deťom, hlavne k tým, ktoré mali odloženú povinnú školskú dochádzku a k tým, ktoré mali problém v chápaní určitých súvislostí a javov. Snahou učiteliek bolo viesť deti k tomu, aby boli schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne využiť aj v ďalšom živote.

Pri rozvíjaní kognitívnej oblasti učiteľky využívali rôzne edukačné aktivity, ktoré podporovali, rozvíjali ich logické myslenie, poznávacie schopnosti, postoje a poznatky v rôznych oblastiach okolitého sveta a prírody. Deti radi spoznávali a prijímali nové informácie.

Boli aj deti, ktoré o spoznávanie nového nejavili dostatočný záujem, čo sa neskôr odzrkadlilo aj odloženou povinnou školskou dochádzkou v ZŠ.

Výkonové štandardy z tematických okruhov v kognitívnej oblasti boli zamerané na logické myslenie, poznanie, rozvíjanie informačných technológií, environmentálne cítenie, osvojenie základných myšlienkových operácií a rozvoj reči ako predpokladu plynulého prechodu detí do I. ročníka základnej školy a úspešného zvládania požiadaviek na ukončenie predprimárneho vzdelávania.

Negatíva:

- priestorové geometrické tvary

Pozitíva:

- záujem o IKT

- samostatnosť v činnosti

- zdravé presadzovanie, individualita

• **Sociálno-emocionálna oblasť**

Výkonové štandardy smerovali k rozvíjaniu a posilňovaniu prosociálneho správania, čítania, rozvíjania hudobných, literárnych, hudobno-dramatických, literárno-dramatických spôsobilosti a estetickéj spôsobilosti.

Veľkú pozornosť učiteľky venovali pocitu bezpečia a istoty u detí, ohľaduplnosti a kultivovanosti k sebe a k iným. V priebehu celého školského roka boli deti vedené k spoločnému spolunažívaniu, kde si deti osvojovali primerané spôsoby správania, konania, začleňovania sa do kolektívu, komunikácie, empatie.

Uvoľnenejšie striedanie organizačných foriem denného poriadku rešpektovalo individuálne potreby a záujmy detí počas ich celodenného pobytu v materskej škole. V rámci hier a hrových činností mali deti možnosť vyjadrovať sa pred skupinou ostatných detí o svojich pocitoch, zážitkoch, momentálnej nálade, prezentovali svoje názory a učili sa počúvať ostatných.

V triedach 5-6 ročných detí boli aj deti problémové, ktoré odmietali počúvať učiteľky a svojim konaním rušili spoluprácu v skupine, či celkové dianie v triede. Svojim nevhodným správaním robili všetko, aby boli stredobodom pozornosti ostatných detí a učiteliek.

Správanie niektorých detí bolo konzultované s rodičmi.

V oblasti získavania jazykových kompetencií bol deťom poskytovaný maximálny priestor na komunikáciu. Využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, piesní,

hudobno-pohybových hier a zážitkového učenia sa u detí učiteľky rozvíjali slovnú zásobu, hovoridlá a správnu výslovnosť. Postupne sa tým u detí zdokonaľovala výslovnosť hlások, správnosť a intonácia slovenského jazyka.

Spev piesní a hudobno-pohybové hry sa prelínali všetkými organizačnými formami. Manipulácia s nástrojmi Orfovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia.

Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky a adekvátne reagovať na dirigentské gestá.

Negatíva:

- neschopnosť prejavit' pokoru a ustúpiť,
- nedostatočné sústredenie sa na činnosti a zaujatie inými podnetmi,
- emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátne.

Pozitíva:

- primeraná kooperácia s ostatnými deťmi,
- deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty

Plánované úlohy boli vzhľadom ku konkrétnym podmienkam materskej školy splnené. Podstatnú časť Plánu práce školy tvorila oblasť skvalitňovania výchovy a vzdelávania. Výchova a vzdelávanie boli v školskom roku 2014/2015 realizované podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu „Príroda deťom – deti prírode“, čo významne prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia jednotlivých učiteľiek. Obsah učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe „Príroda deťom – deti prírode“, bol rozpracovaný do 10 obsahových mesačných celkov, ktoré boli realizované v priebehu školského roka. Jednotlivé obsahové celky na seba plynulé nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy. Jednotlivé témy boli bližšie rozpracované v jednotlivých triedach v týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteľiek. Súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania boli prierezové témy, ktoré sa prelínali vo všetkých tematických okruhoch a vzdelávacích oblastiach. Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach - a smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných

poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí.

Učiteľky sa vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup.

Plynule striedali pasívne prijímanie poznatkov s prevahou aktívneho a uplatňovali princíp aktivity dieťaťa. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali kontinuálne prepojenými

činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti.

Cieleným rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie.

Deťom boli sprístupňované poznatky zrozumiteľným spôsobom. Všetky učiteľky nadväzovali s nimi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Pomere málo učiteľky zadávali deťom problémové úlohy s tvorivými divergentnými riešeniami a stratégie zamerané na prácu s detskými edukačnými programami.

V materskej škole sú prístupné 4 PC, ktoré sú v jednotlivých triedach, 2 notebooky v predškolských triedach ŽABKY a SOVIČKY a 3 interaktívne tabule v triedach VEVERIČKY, ŽABKY a SOVIČKY. Materská škola má dobré priestorové a materiálne podmienky na realizovanie práce s počítačom a detskými edukačnými programami. Rozvíjanie informačných kompetencií bolo na dobrej úrovni.

Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň učiteľky poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov.

Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo priaznivo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a afektívnych kompetencií detí.

Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem.

Realizáciou všetkých tematických okruhov v rôznych konkrétnych obsahových modifikáciách sa rešpektoval činnosťný charakter celkového prejavu dieťaťa.

Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každého tematického okruhu rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne.

Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a príťažlivý.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu boli integrované aj prierezové témy a podoblasti.

Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k materskej škole. Materská škola mala vypracovaný Školský a Prevádzkový poriadok v zmysle platnej legislatívy. S jej obsahom boli oboznámení všetci zamestnanci školy aj zákonní zástupcovia detí.

Na zverejňovanie všetkých nových informácií, daní v materskej škole slúžila aj vlastná internetová stránka www.skolka.edupage.org, ktorá slúžila rodičom, zamestnancom a širokej verejnosti.

Školský dvor a školská záhrada boli integrálnou súčasťou materskej školy. V priebehu školského roka boli využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi.

Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatní a chodieb bolo príjemné a esteticky vkusné.

Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v materskej škole.

Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteliek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam.

Jednou z priorít materskej školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy.

Úlohou učiteliek v prípravných triedach bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť vstup do 1. ročníka ZŠ.

• **Činnosť jednotlivých krúžkov v materskej škole:**

V školskom roku 2014/2015 pracoval jeden záujmový krúžok. Bol to Krúžok anglického jazyka, ktorého činnosť bola realizovaná vypracovaným plánom. Krúžok viedla lektorka Mgr. Lucia Ondrášiková, učiteľka miestnej ZŠ.

Krúžok bol určený pre predškolákov so zameraním na oboznamovanie sa s cudzím jazykom anglickým.

Návštevnosť bola na dobrej úrovni, deti boli nadšené a tešili sa na každú hodinu.

V tom, že krúžok viedla lektorka, nie kmeňová učiteľka, vidím prínos, deti získavali nové skúsenosti spoznávali učiteľku, ktorá ich bude učiť na ZŠ.

Odporúčania do nového šk.roku 2015/2016:

- naďalej pokračovať v realizácii Krúžku anglického jazyka
- zvážiť možnosť realizácie krúžkovej činnosti so zameraním na environmentálnu výchovu,
- zvážiť požiadavku rodičov na realizáciu Tanečného krúžku

• **Činnosť metodického združenia**

Metodické združenie je združenie pedagógov, ktorého postavenie určuje zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a vyhláška MŠ SR č. 306/2008 o materskej škole s jasne vymedzenými kompetenciami, ako poradný a iniciatívny orgán, ktorý sa zaoberal pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami.

V školskom roku 2014/2015 mala škola vlastné metodické združenie, ktorého

vedúcou bola poverená Mgr. Elena Vanková. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci.

Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán, v ktorom boli vytýčené ciele a úlohy, za plnenie ktorých boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci.

Zasadalo 6-krát a riadilo sa podľa konkrétneho programu. Úlohou združenia bolo riešenie aktuálnych otázok výchovy a vzdelávania detí predškolského veku.

Obsah činnosti metodického združenia vyplýval z cieľov výchovy a vzdelávania školy a úloh vyplývajúcich z poslania MZ v škole.

Zo zasadnutí sa viedli záznamy a činnosť bola kontrolovaná riaditeľkou školy, ktorá bola prizývaná na jednotlivé stretnutia a zároveň sa aktívne podieľala pri plnení konkrétnych úloh.

Odporúčania do nového šk.roka 2015/2016:

- zúčastniť sa na vzdelávaníach týkajúcich sa tvorby iŠkVP „Príroda deťom – deti prírode“,
- preštudovať metodiky k jednotlivým oblastiam rozvoja,
- vypracovať spoločne iŠVP „Príroda deťom – deti prírode“,
- využívať pri týždennom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti metodické publikácie KAFOMET, DIEŤA A SVET,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedošlo k preťažovaniu detí,
- plánovať primerane všetky oblasti,
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- individuálne pristupovať a plánovať ciele a úlohy pre deti s OŠD

- **Činnosť rodičovského združenia (RZ pri MŠ)**

Pri našej MŠ pracuje právny subjekt Občianske združenie – RZ pri MŠ Veľké Kostolany, ktoré združuje všetkých rodičov detí navštevujúcich našu MŠ.

Cieľom je spolupráca s MŠ, hájenie záujmov a práv detí a rodičov, podieľať sa na organizovaní mimoškolských aktivít .

Na začiatku šk.roka na plenárnej schôdzi RZ odsúhlasili príspevok na tento šk. rok v sume 20,-€ na dieťa. Finančné prostriedky z príspevku sa využívajú v súlade so štatútom RZ, na zabezpečenie didaktických pomôcok, výtvarného materiálu, hračiek, odmiern pre deti pri rôznych aktivitách, Mikulášsky balíček, divadielka, koncoročný výlet. Výbor informuje rodičov o činnosti a hospodárení prostredníctvom našej webovej stránky. Pravidelne sa stretáva pred organizovaním spoločných akcií s MŠ a podľa potreby MŠ.

Členmi výboru RZ pri MŠ v šk.r. 2014/2015 boli:

Barbora Janecová	- predseda
Marcela Košťálová	- hospodár
Eva Današová	- člen
Dana Halašková	- člen
Dagmar Kimerling	- člen
Lucia Kostolanská	- člen
Michaela Mosná	- člen
Jozef Opeta	- člen
Gabriela Šupová	- člen
Gabriela Harajková	- člen

10 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má materská škola nedostatky

Pozitíva:

- zaškolenie vysokého počtu 5-6 ročných detí pred vstupom do základných škôl, vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- individuálny prístup k rozvoju kľúčových kompetencií detí,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- profesionálny prístup pedagógov,
- vysoká estetická úroveň tried a iných priestorov materskej školy,
- výborná poloha materskej školy, čo zaručuje jej ďalšie fungovanie,
- fungujúce plánované aktivity,
- dostatočná informovanosť pedagogických zamestnancov a rodičov o aktuálnom dianí v MŠ,
- výborná spolupráca s RZ pri MŠ
- vyhovujúce priestory MŠ na realizáciu hier a hrových činností, ale aj ostatných organizačných foriem,

Negatíva:

- nedostatok finančných prostriedkov na vyššie spomínané potrebné investície,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- zhoršené mikroklimatické podmienky v budove
- absencia vzdelávania učiteliek

11 Poslanie, vízia a odporúčania materskej školy

MŠ sprostredkuje základné hodnoty spoločnosti, ktoré sú v kultúre považované za dôležité pre jej existenciu, je miestom spoločného objavovania ľudských, prírodných i spoločenských kvalít. Škola v spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou bude vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Naučí ich mravným postojom, ideálom a hodnotovým systémom, vyzbrojí ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej spoločnosti, naučí si vážiť vlastné zdravie a zdravie iných.

Vízia a odporúčania MŠ

- vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich stali všestranne rozvinuté osobnosti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh,

- skvalitniť edukačnú činnosť, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna,
- realizovať environmentálnu výchovu v edukačnom procese prostredníctvom realizácie vlastného environmentálneho projektu školy,
- odstrániť nedostatky a inovácia sociálnych zariadení,
- zabezpečiť finančné prostriedky,
- zväziť rozšírenie krúžkovej činnosti,
- študovať odbornú literatúru, poznatky z nej prezentovať na MZ,
- pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania vychádzať z ponuky MPC Trnava so zameraním na mediálnu výchovu, environmentálnu výchovu, finančnú gramotnosť, získané poznatky integrovať do praxe,
- zúčastňovať sa odborných seminárov a konferencií,
- na získavanie nových poznatkov využívať rôzne internetové portály
- využívať vo väčšej miere IKT, tvoriť interaktívne prezentácie, prezentovať ich na MZ,
- zodpovedne pristupovať k príprave iŠkVP „Príroda deťom – deti prírode“, študovať metodiky k jednotlivým oblastiam rozvoja,
- na zvýšenie úrovne práce MŠ naďalej spolupracovať s OcÚ Veľké Kostolany, rodičmi, DSS NOEMI Veľké Kostolany, Združením Chovateľov Veľké Kostolany, knižnicou, CPPPAP- odporúčať rodičom návštevu logopéda, už od 4 rokov, predchádzať tak problému s výslovnosťou u predškolákov, prípadne citlivo odporučiť návštevu psychológa podľa potreby,
- monitorovať pripravenosť detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ v predškolských triedach,
- pravidelne prispievať a prezentovať MŠ v miestnych novinách Kostolianskych pohľadoch,
- zapájať MŠ do projektov a súťaží
- zabezpečiť návštevu logopéda v MŠ za účelom vykonania logopedickej depistáže s informovaným súhlasom zákonného zástupcu detí

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Jilemnického 748/36, 922 07 Veľké Kostolany
za školský rok 2014/2015

Predkladá:

Jarmila Strečanská
zastupujúca riaditeľka MŠ

Prerokovaná Pedagogickou radou, dňa 27. 08. 2015

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi MŠ – obci Veľké Kostolany

schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Jilemnického 748/36, 92 07 Veľké Kostolany
za školský rok 2014/2015

Predseda Rady školy:

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Veľké Kostolany

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Jilemnického 748/36, 92 07 Veľké Kostolany
za školský rok 2014/2015

Mgr. Gilbert Liška
starosta obce